

INFORME INSTITUCIONAL DE GESTIÓN DE LA SECRETARIA GENERAL AL XLIV CONSEJO SUPERIOR 2020-2021



DRA. JOSETTE ALTMANN-BORBÓN
San José, junio 2021



FLACSO
SECRETARÍA
GENERAL



FLACSO
SECRETARÍA
GENERAL

**INFORME INSTITUCIONAL DE GESTIÓN
DE LA SECRETARIA GENERAL
AL XLIV CONSEJO SUPERIOR**

2020–2021

Dra. Josette Altmann Borbón

San José, junio 2021

ÍNDICE

Introducción	7
Reflexión de la Secretaría General	9
Introducción	9
El panorama general de América Latina y el Caribe	10
Multilateralismo en tiempos de crisis	17
Educación	18
FLACSO aliado estratégico para la reconstrucción post-COVID-19	20
I. Gestión académica	23
Resiliencia: la clave en época de crisis	23
Gestión de lo académico	25
Actividades académicas	26
II: Gestión financiera, administrativa y de recursos humanos	29
Gestión de transparencia 2020	31
Gestión administrativa y financiera 2021	33
III. Gestión de Cooperación Internacional e Investigación	35
IV. Posicionamiento de la FLACSO en los espacios nacionales, regionales e internacionales	39
V. Comunicación institucional	43
VI. Actividades especiales	49
VII. Consideraciones finales	51

INTRODUCCIÓN

Para repensar América Latina (y el mundo) es necesario cambiar la mirada. Repensar es redescubrir la especificidad de una región, de una cultura, de identidades y prácticas sociales comunes a la diversidad de naciones que la conforman. (...) Repensar América Latina es repensar el planeta pero desde su periferia, desde donde vivimos.

Francisco Delich¹

La crisis mundial vinculada con la pandemia de la COVID-19 es el contexto en el cual se desarrollan las actividades comprendidas en este Informe. Han sido, sin duda, tiempos inciertos y sin precedentes en la historia de la humanidad. En un entorno donde muchas organizaciones y empresas han desaparecido o están en situaciones precarias, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) ha logrado mantenerse, y está jugando un rol trascendental en las reflexiones y discusiones sobre la necesaria reconstrucción transformadora en América Latina y el Caribe.

Desde marzo de 2020 el Sistema FLACSO ha realizado, desde sus Unidades Académicas en toda la región, diferentes iniciativas vinculadas a la COVID-19. En total se han implementado más de 320 iniciativas sobre los efectos sociales y económicos de la pandemia a nivel nacional y regional. Las actividades incluyen libros, artículos e infografías; seminarios web, ciclos de charlas, conversatorios, paneles y diálogos; sistemas de actualización de datos nacionales sobre COVID-19, así como entrevistas y videos a investigadores de FLACSO. De igual manera se han desarrollado múltiples cursos en temas sobre la gestión política y social en tiempos de crisis, estudios de riesgos de desastres y emergencia de salud pública, y sobre género y salud colectiva en el estudio de los desastres y emergencias. También se realizaron una serie de convocatorias de investigación para la presentación de artículos de investigación relacionados a los desafíos de la COVID-19².

Desde el mes de noviembre de 2020 se viene desarrollado el Ciclo de Conferencias virtuales del Sistema FLACSO “*Alternativas para el desarrollo: América Latina y el Caribe frente a la pandemia*”, con el objetivo de contribuir a un análisis informado y propositivo de la dimensión social, económica, política y cultural de la crisis generada por la COVID-19 en la región. A la fecha se han realizado cuatro² conferencias retransmitidas por *Facebook Live* de la Secretaría General y replicadas en las redes sociales de las Unidades.

Al hacer un análisis comparativo con otras instituciones, se puede concluir que parte de la resiliencia de la FLACSO reside en las acciones que se llevaron a cabo durante el cuatrienio 2016-2020. En mi primer período de gestión, optamos por fortalecer y desarrollar una estrategia de mejoras en eficiencias administrativas y de uso de los recursos financieros.

El Sistema FLACSO implementó medidas de sostenibilidad financiera para reducir los egresos y repensar la distribución de los mismos, replantear la estructura de los recursos humanos y sus funciones, revisar el manejo de los fondos de cooperación y las políticas de cobros administrativos, así como incrementar el uso del espacio de los bienes inmuebles para programas de posgrado, personal de planta y para arrendar a terceros los espacios subutilizados. Adicionalmente, se logró el pago anticipado de la hipoteca del edificio de la Secretaría General, dejando sólo a una Unidad Académica con este tipo de deuda. Estas medidas permitieron de manera exitosa enfrentar financieramente un escenario de incertidumbre

¹ Francisco Delich (2004). *Repensar América Latina*. Gedisa Editorial. Argentina.

² Las conferencias realizadas son: “La Región ante el escenario post-hegemónico: ¿disociación o inicio de nuevo multilateralismo?”, Unidad Académica Argentina. “Políticas sociales y salud a prueba del COVID-19. ¿Qué descubrimos sobre los últimos 20 años?”, Unidad Académicas Ecuador. “Juventudes frente al COVID-19”, Unidad Académica México. “Impacto de la crisis sanitaria por COVID-19 en el mundo del trabajo ¿Hacia una reconfiguración del mercado laboral post pandemia?”, Unidad Académica Chile.

en el cuatrienio 2016-2020, como mostró el pasado reporte cuatrienal de la FLACSO Secretaría General.

En gran medida y gracias a estas acciones, FLACSO tuvo la capacidad en el año 2020 de reaccionar y adaptarse al nuevo escenario provocado por la crisis de la COVID-19.

A pesar de un decrecimiento en la cooperación, los indicadores muestran un Sistema sostenible al final de dicho año, con un aumento de los ingresos por matrículas en modalidad virtual, por financiamiento gubernamental, y por la contención de los egresos.

Cabe señalar que debido a la heterogeneidad del propio Organismo, el escenario generado por la pandemia ha puesto en evidencia las brechas entre las Unidades Académicas, situación que marca el trabajo que debemos llevar a cabo de manera conjunta, como Sistema, en los próximos años.

En el quinquenio 2016-2021, tal y como lo señalé en los Informes presentados en las pasadas reuniones de los XL, XLI, XLII y XLIII del Consejo Superior y en la XXII y XXIII de la Asamblea General, FLACSO ha mantenido un permanente compromiso con la formación de excelencia, la generación de conocimiento e investigación de avanzada, y la difusión y divulgación de estos. En especial desde la perspectiva que el rigor científico tiene que complementarse con la orientación del conocimiento socialmente útil, con la integración y el desarrollo regional, y con la construcción de sociedades cada vez más plurales, democráticas, pacíficas y justas. En definitiva, guiada por los ideales que han orientado a la FLACSO desde su fundación en 1957, pero potenciados en perspectiva de futuro post pandemia.

El presente informe inicia con la reflexión crítica que ha acompañado todos los informes de labores desde que asumí como Secretaria General. En esta oportunidad esta reflexión se centra en ¿Es posible diseñar una América Latina más democrática, más equitativa y más próspera después de la pandemia?

En siguientes secciones se expone, con mayor detalle, los resultados en las áreas fundamentales del quehacer de la FLACSO, esto es su labor académica, la gestión de finanzas y administración, y la gestión vinculada a la cooperación internacional y a su contribución en la construcción y divulgación de conocimiento y la generación de pensamiento crítico.³

³ Estas secciones se nutren del trabajo de las coordinaciones regionales de Secretaría General de FLACSO. Agradezco particularmente a Cinthya Fernández, Esteban Zolezzi y Lorena Aguilar.

¿Es posible diseñar una América Latina más democrática, más equitativa y más próspera después de la pandemia?⁴

Introducción

Esta reflexión introductoria tiene como objetivo hacer un balance crítico de la situación de América Latina y el Caribe durante el año, partiendo del hecho de que somos la región en desarrollo más afectada del mundo por la pandemia.⁵ Esto resulta una tarea compleja pues el año 2020, así como lo que llevamos del 2021, es sin duda alguna uno de los períodos más difíciles de los que tengamos memoria.

Lo que inició como una crisis sanitaria, rápidamente afectó todas las áreas de la sociedad, tanto a nivel individual como colectivo. Los cierres de fronteras y los confinamientos a nivel mundial, las restricciones a la movilidad impuestas por la mayoría de países, generaron una disminución de la actividad económica sin parangón en la historia reciente. Esto a su vez ha generado una grave crisis social que ha incrementado las inequidades, ha dejado a millones de personas sin empleo, o sumidas en la pobreza, además de las lamentables pérdidas en vidas ocasionadas por el virus.

Estos factores han llevado a analistas a proponer que más que una pandemia, estamos viviendo una *sindemia*. Término compuesto que se utiliza para describir una situación en la cual “dos o más enfermedades interactúan de forma tal que causan un daño mayor que la mera suma de estas dos enfermedades”, revelando interacciones biológicas y sociales importantes. Según el científico Merrill Singer quien acuñó el término en la década de los años 90, es el contexto social el que permite o facilita que no se trate solo de una comorbilidad.

Utilizar este concepto requiere cambiar el enfoque para concentrarse no solo en el impacto del virus, sino también en las condiciones sociales que facilitan o dificultan su transmisión, así como el impacto en la salud y la vida de las personas. En ese amplio marco entran en juego factores de tipo económico, político y cultural, la calidad de las políticas públicas, la capacidad de los sistemas de salud para atender grandes números de pacientes infectados por COVID-19, sumados a la atención regular de otro tipo de pacientes. Si los sistemas colapsan, no solo los pacientes infectados por el virus se ven afectados, también todos los demás, incluidas sus familias.

La región enfrenta una situación compleja producida por una acumulación de crisis que se vienen arrastrando desde hace décadas, y han venido a empeorar los graves problemas estructurales de las sociedades, que generan grandes descontentos. Problemas como la inequidad, la pobreza, las desigualdades de género, la inseguridad, la degradación ambiental, las violencias, el desempleo, la corrupción y la impunidad, a los que se suma ahora la pandemia, están causando una mayor disconformidad ciudadana y dificultan la gobernanza en todos los países de la región.

Aunado a lo anterior, la pandemia ha agravado los problemas económicos, sociales y de gobernabilidad en la región. Ha requerido enfrentarse con ejercicios de poder político, los cuales sin acotarse por controles, terminan reduciendo, comprometiendo y debilitando la calidad de la democracia.

En el marco de estos problemas la cooperación es esencial. Ello ha quedado expuesto en las dificultades para enfrentar la pandemia, la inequidad en el

⁴ Agradezco de especial manera a Jeff Rodríguez su contribución a esta reflexión.

⁵ ONU. (2021). **América Latina es la región en desarrollo más afectada del mundo por la pandemia**. [En línea]. Recuperado el 30 de mayo de 2021 de Noticias ONU. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489112/> / <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/latinoamerica-la-region-mas-afectada-por-covid-19-y-lejos-de-controlarla/20000013-4354908>

acceso de las vacunas, y la degradación de la educación pública debido a la falta de escolarización por más de un año, que han expuesto injusticias sociales y económicas, así como brechas digitales en el acceso al empleo y la educación. Ningún país por sí mismo, ni siquiera las potencias mundiales, han podido resolver los problemas globales como el cambio climático.

En este escenario, las instituciones multilaterales están llamadas a ejercer una acción coordinada a nivel global ante la crisis. Sin embargo, estas instituciones, se han visto debilitadas en los últimos años por el surgimiento de nacionalismos, el extremismo, e incluso los intereses comerciales y económicos de algunos países.

Desde un punto de vista más optimista, también es cierto que la pandemia catalizó una cooperación científica de dimensiones poco antes vistas. Científicos e investigadores de diferentes países y áreas pusieron toda su experiencia y conocimiento en la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas que emergieron de la crisis. El desarrollo de varias vacunas en tiempo récord es un ejemplo claro de lo que se puede alcanzar cuando existe voluntad, y se implementan mecanismos de cooperación entre grupos científicos, gobiernos, sector privado y organismos internacionales.

De todo esto se pueden sacar varias lecciones: en primer lugar, para enfrentar crisis futuras necesitamos *más* multilateralismo. Solo mediante una institucionalidad que trascienda las fronteras nacionales podrá hacerse una adecuada gestión de los riesgos globales, y solo así se podrá enfrentar de manera adecuada la siguiente pandemia o el cambio climático.

Por otro lado, necesitamos *mejor* multilateralismo. Esto significa fortalecer la institucionalidad multilateral, dotándola de las herramientas necesarias para realizar su labor de manera efectiva, y aumentar la legitimidad del sistema multilateral haciéndolo más cercano a las necesidades de las personas y promoviendo una mayor participación de la sociedad civil.

Pero un sistema multilateral fuerte solo es posible si se cuenta con Estados fuertes, democráticos, con institucionalidad sólida, con mecanismos de fiscalización y comprometidos con el bien común, incluso más allá de sus fronteras.

En estas páginas se toma este enfoque sistémico tratando de analizar un panorama general de la región, que no pasa por alto el impacto epidemio-

lógico del virus que causa la COVID-19, pero que tampoco se agota en él, sino que da una mirada a la economía, la política y la educación, así como el rol que está llamada a desempeñar la FLACSO en el mundo post-pandemia.

Sobra decir que estas reflexiones dejan más preguntas que respuestas, y así lo pretende. La incertidumbre se ha convertido en una característica definitoria de nuestra época y la crisis que estamos atravesando no ha hecho sino multiplicarla. Por lo que no se pretende aquí brindar conclusiones, sino presentar datos que puedan informar una reflexión crítica desde la FLACSO para toda la región latinoamericana y caribeña.

El panorama general de América Latina y el Caribe

Como primer apartado, se presenta un diagnóstico analítico de la situación de América Latina y el Caribe. Partimos de la premisa de que la crisis por la que atravesamos tiene un carácter global y requiere respuestas globales. Pero sus manifestaciones son también locales, por lo que no conviene olvidar esa variable en el análisis. Hacer un ejercicio de contraste con otras regiones o grupos de países, si bien tiene algunas desventajas, puede poner en perspectiva el desempeño de la región durante este período.

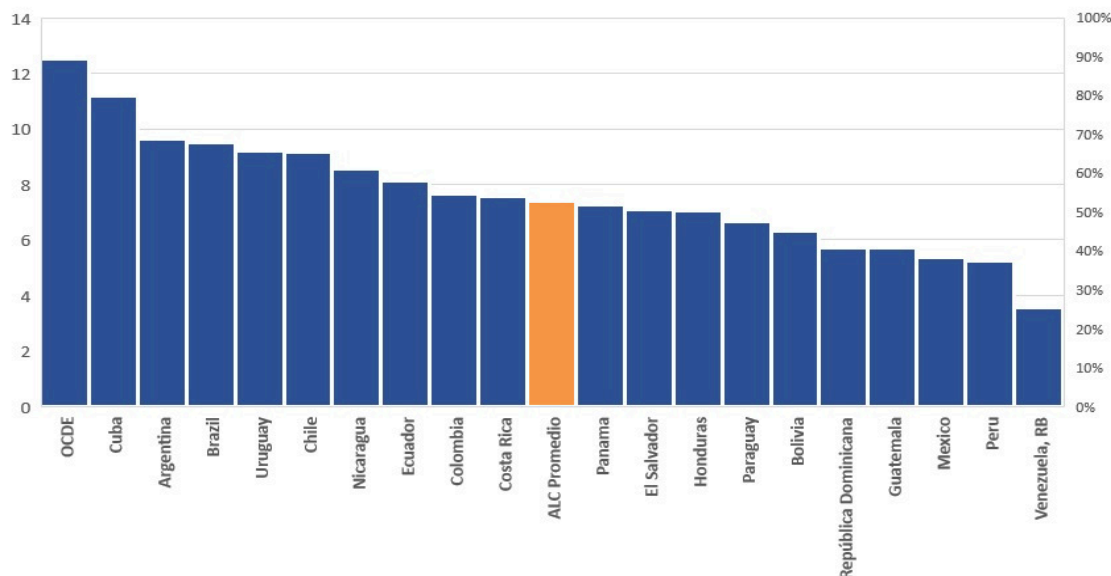
Este apartado se divide en tres secciones, cada una de las cuales analiza una dimensión del escenario regional: sanitario, económico y político.

1. La pandemia: escenario sanitario de América Latina

En primer lugar, resulta importante realizar un recuento de la situación de la región en términos epidemiológicos y sanitarios, pues, aunque la crisis provocada por la COVID-19 ha afectado prácticamente todas las esferas del orden social –como se verá en detalle más adelante– su impacto directo, y el más doloroso, es en la salud y la vida de millones de personas.

A pesar de la amplia disponibilidad de datos, que se actualizan y cambian todos los días, hay muy pocos análisis que consideren a América Latina y el Caribe como región. Para la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, la unidad de análisis son las Américas, lo que incluye a Estados Unidos, Canadá y algunas islas del Caribe que no son tradicionalmente consideradas como parte de América Latina y el Caribe.

GRÁFICO 1. GASTO EN SALUD COMO PORCENTAJE DEL PIB



Fuente: Elaboración propia con base en los Indicadores del Desarrollo Mundial.

Por esa razón, consideramos importante hacer un corte para evaluar la situación a más o menos un año de la llegada del virus a la región. En efecto, la mayoría de los países de la región empezaron a reportar casos positivos entre las semanas 11 y 12 del año 2020, que corresponden a las fechas del 10 al 21 de marzo. Para efectos de este informe, se realizó el corte al 18 de mayo, lo que significa que abarca aproximadamente un año y dos meses de avance en la pandemia.⁶

Al 18 de mayo se habían confirmado más de 164 millones de contagios a nivel mundial, con una cifra de muertos que supera los tres millones. Según la Organización de las Naciones Unidas, la región de las Américas ha sido la más afectada por la COVID-19,⁷ con más de 65 millones de contagios y más de 1,5 millones de muertos, de los cuales aproximadamente un millón corresponden a América Latina y el Caribe.

El hecho de que América Latina y el Caribe se encuentren entre las regiones más afectadas no es casualidad. La pandemia tomó al mundo por sorpresa, pero nuestra región era quizá de las menos preparadas para enfrentarla, a pesar de haber luchado durante décadas contra otro tipo de enfermedades

infecciosas como el dengue o el zika.

Como muestra de lo anterior, cabe mencionar que al 2018, antes del inicio de la pandemia, la región invertía en salud un promedio de 667 dólares por habitante al año, en comparación con los casi 5.000 dólares en los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), además con grandes variaciones entre aquellos que invierten más –Uruguay con 1.590– y los que invierten menos –Nicaragua que apenas alcanza los 173 dólares por habitante.

El gráfico No.1 muestra el gasto en salud como porcentaje del PIB. Aquí también encontramos tanto niveles de gasto inferiores a la media de los países de la OCDE, como variaciones importantes a lo largo de la región.

Estas variables, que podrían parecer meras abstracciones macroeconómicas, tienen un impacto directo en la disponibilidad de espacios y personal de salud, lo cual en el marco de una pandemia como la que estamos atravesando, se convierte en superlativo.

La pandemia ha impactado no sólo la salud de las personas, también las condiciones de vida en gran parte de los países de la región. Ha develado las

⁶Para este análisis se han utilizado los datos oficiales reportados por los países a la Organización Mundial de la Salud (OMS), a pesar de que estimaciones de que esa misma agencia de las Naciones Unidas estima que existe un subregistro que podría llevar a que la cifra de muertes sea dos o tres veces mayor que la que arrojan las cifras oficiales. ONU. (2021). **Las muertes por COVID-19 a nivel mundial serían entre 6,8 y 10 millones, dos o tres veces superiores a las reportadas.** [En línea]. Recuperado el 30 de mayo de 2021 de Noticias ONU. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2021/05/1492332>

⁷ONU (2021). **América Latina es la región en desarrollo más afectada del mundo por la pandemia.** [En línea]. Recuperado el 30 de mayo de 2021 de Noticias ONU. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489112> / <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/latinoamerica-la-region-mas-afectada-por-COVID-19-y-lejos-de-controlarla/20000013-4354908>

enormes desigualdades existentes entre los países y al interior de cada uno, considerando las condiciones materiales de vida, tales como vivienda y condiciones de trabajo, así como los ámbitos de protección social. Puso en evidencia el hecho de que numerosas familias se encuentran sin protección frente al desempleo, con una ausencia o carencia de ingresos al no poder trabajar, o por el cierre de los puestos de trabajo e incluso ausencia de acceso a servicios básicos, tales como agua y alimentos, entre otros. Se suma a lo anterior, las limitaciones y restricciones de acceso y de cobertura a la salud para muchas poblaciones y territorios, lo que se traduce en un limitado acceso a los estudios clínicos o *test* de diagnóstico de SARS-CoV-2, así como dificultades en el acceso a hospitalización cuando es requerido, y a los controles de salud oportuno, ya sea por la COVID-19, o por otros problemas de salud.

Las dificultades propias de una crisis de salud mundial se han sumado en varios países a la falta de acceso y entrega de información de manera transparente en un escenario de limitada legitimidad de líderes políticos e instituciones. A ello, se suma la percepción en la población de que las decisiones de las autoridades de Gobierno están motivadas por intereses y la protección de privilegios de ciertos sectores, y no necesariamente por el mayor bienestar de la población.

La falta de transparencia en las decisiones, la lentitud de las medidas preventivas, las asimetrías socioeconómicas de las medidas, así como la ausencia de liderazgos han hecho que, a la crisis de salud, se le sume una crisis política y de gobernabilidad en muchos países.

Encontrar un equilibrio entre todas esas variables es el acto de malabarismo político que intentan todos los gobiernos, con mayor o menor nivel de éxito.

2. La peor crisis económica de la historia reciente

La crisis sanitaria desatada por la COVID-19 tuvo como una de sus más dramáticas consecuencias una reducción de la actividad económica sin precedente en la historia reciente. Tanto la oferta como la demanda se vieron afectadas por las restricciones a la

movilidad dentro de los países y los cierres de fronteras a nivel internacional. La economía global se contrajo alrededor del 4,3% en 2020, según las cifras del Banco Mundial,⁸ lo cual se tradujo en que una gran cantidad de empresas –sobre todo pequeñas y medianas– tuvieron que cerrar sus puertas; millones de personas perdieron sus empleos y otros tantos cayeron en la pobreza o se hundieron más en ella.

En esta sección se presentan algunos de los datos que muestran las dimensiones del impacto económico de la pandemia, concentrándonos en variables como el crecimiento económico, el empleo, la pobreza y la desigualdad.

En el caso particular de América Latina, la pandemia nos golpeó en un momento de debilidad. Tal como señaló la Comisión Económica para América Latina (CEPAL): *“Antes de la pandemia, la región ya mostraba un bajo crecimiento económico: en promedio un 0,3% en el sexenio 2014-2019, y específicamente en 2019 una tasa de crecimiento del 0,1%. Con la llegada de la pandemia, se sumaron a ese bajo crecimiento económico los choques externos negativos y la necesidad de implementar políticas de confinamiento, distanciamiento físico y cierre de actividades productivas, lo que hizo que la emergencia sanitaria se materializara en la peor crisis económica, social y productiva que ha vivido la región en los últimos 120 años, y en una caída del 7,7% del PIB regional”*.⁹

Efectivamente, tal como lo muestra el gráfico 2, desde la crisis económica de 2008 las tasas de crecimiento en la región han venido en tendencia decreciente, por lo que la abrupta caída del 2020 se ha sentido con más fuerza y ha afectado severamente otras variables macroeconómicas, en especial los niveles de empleo, que a su vez afectan indicadores sociales como la pobreza y la desigualdad.

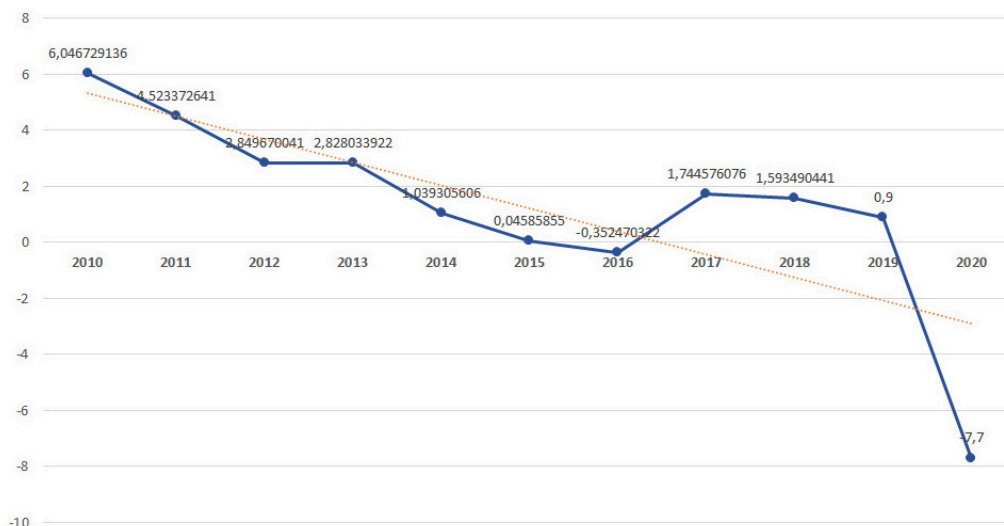
Aunque para el 2021 se esperan tasas de crecimiento positivas, estas no serán suficientes para compensar el golpe del año anterior –el Banco Mundial estima que América Latina y el Caribe podría crecer apenas un 3,7%¹⁰–. Debe considerarse, sin embargo, que como es conocido, esta región presenta una enorme complejidad y diversidad, por lo que las realidades de los países que la conforman podrían variar mucho entre sí.

⁸ Banco Mundial. (2021). *Global Economic Prospects*. Washington: Banco Mundial. P.3.

⁹ CEPAL. (2020). *Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe*. Santiago: CEPAL. P.11.

¹⁰ Banco Mundial. (2021). *Op. Cit.* P. 83.

GRÁFICO 2. AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: VARIACIÓN DEL PIB 2010-2020



Fuente: Elaboración propia con datos de CEPAL.

Como se verá a continuación, esta caída de la actividad económica tiene ramificaciones importantes en otras variables socioeconómicas como el empleo, el gasto público, la pobreza y la desigualdad.

a. Empleo

La pandemia ha afectado seriamente los niveles de empleo en América Latina y el Caribe. Según datos de la CEPAL, al segundo semestre del 2020, 47 millones de personas habían perdido sus empleos, es decir casi una quinta parte del nivel de empleo alcanzado el año anterior.¹¹ Aún con ello, la tasa de desempleo no refleja la dimensión total de las consecuencias en el mercado de trabajo, pues según este mismo informe: *“muchas de las personas que perdieron su trabajo no cumplieron las condiciones para ser clasificadas como desocupadas, sino que salieron del mercado laboral y pasaron a la condición de inactivas, con lo cual la tasa global de participación se redujo considerablemente (alrededor de 9,5 puntos porcentuales para el mencionado grupo de países)”*.¹²

Además, esta reducción en las tasas de participación y aumento en el desempleo afectó desproporcionadamente a poblaciones vulnerables, sobre todo las mujeres y las personas jóvenes. Por otra

parte, muchas personas continuaron ocupadas, pero aun así vieron reducidos sus ingresos por políticas de reducción de jornadas, o se vieron forzadas a tomar permisos o vacaciones durante algunos períodos.

Cabe destacar que el mercado laboral en América Latina y el Caribe se ha caracterizado por su alto nivel de informalidad. En el marco de la emergencia sanitaria, estos niveles de informalidad impidieron a muchas personas, que cesaron su actividad productiva, acceder a un seguro de desempleo u otros beneficios sociales; ante la ausencia de alternativas, muchas de estas personas tuvieron que continuar con sus actividades productivas aún a pesar del riesgo de contagio, aumentando así la cantidad de casos y las tasas de reproducibilidad del virus.

Ahora bien, además del efecto en el mercado laboral, la pandemia también ha introducido cambios de gran envergadura a la *forma* en que se realizan ciertas actividades o se ejercen ciertas funciones. Aunque no existen estadísticas claras al respecto, el trabajo remoto o teletrabajo tuvo un incremento exponencial. La resistencia de muchas empresas e instituciones a esta modalidad, tuvo que ser puesta en segundo plano en favor de la continuidad de las operaciones en un contexto en que las regulaciones,

¹¹ CEPAL / OIT. (2020). *Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe*. Santiago: OIT. P. 8.

¹² Idem. P. 8.

en muchos países impedían las aglomeraciones en oficinas, salas de reuniones y otros espacios cerrados. Las plataformas de videollamadas y de espacios colaborativos virtuales se convirtieron en herramientas de primera necesidad para millones de personas en todo el mundo.

Existe, sin embargo, otro elemento menos discutido, pero no por ello menos importante. Se trata de un cambio en un nivel más profundo en la estructura misma del sistema productivo y que bien recoge *The Economist*, al señalar que: *“La pandemia ha acelerado las tendencias de automatización y digitalización. Esto creará trastornos en el mercado laboral, ya que las máquinas reemplazan a los trabajadores en ciertas industrias y es probable que los nuevos trabajos requieran menos mano de obra. Los trabajos que involucran principalmente tareas rutinarias que se pueden estandarizar, aquellos con un nivel de habilidad bajo a medio en los sectores de fabricación, hostelería y restauración y venta minorista, corren particularmente el riesgo de ser ocupados por robots e inteligencia artificial (IA). Mientras tanto, las habilidades requeridas por los trabajos de nueva creación requieren tiempo y recursos financieros, y estos nuevos puestos pueden no ser adecuados o deseados por personas que fueron despedidas en industrias en extinción”*.¹³

La dimensión de esta aseveración para las personas trabajadoras, y en especial para nuestra región es casi insondable. Una parte importante de la fuerza laboral se dedica aún a tareas que pueden ser consideradas como rutinarias y que pueden estandarizarse. Esto crea al menos dos problemas: en primer lugar, aunque a largo plazo el desarrollo tecnológico y la IA logren crear más tareas y con ello más puestos de trabajo, existirá siempre un período de ajuste en que serán persistentes los altos niveles de desempleo de las personas que son desplazadas por la tecnología;¹⁴ siendo que América Latina y el Caribe es una región con sistemas educativos en general débiles, lo que genera un signo de pregunta sobre si existe la capacidad de formar o re-formar —y en cuánto tiempo— a

millones de personas para que puedan acceder a los nuevos puestos de trabajo que podrían crearse.

En segundo lugar, ha habido una apuesta en las últimas décadas por la atracción de inversión extranjera directa, que veía una ventaja al poder contratar mano de obra más barata que en países industrializados. Sin embargo, con el incremento en el uso de tecnologías como la IA y la menor necesidad de mano de obra, es posible esperar que algunas de estas empresas regresen a sus países, lo que requerirá en nuestra región una revisión del modelo de desarrollo y al menos un período de ajuste que no será sencillo.

Al respecto, un reciente informe de la UNCTAD señala que: *“La automatización también tiene implicaciones importantes para la geografía global de la producción, ya que las cadenas de valor se volverán más regionales por naturaleza, acercándose a los mercados de consumo donde los ecosistemas son más favorables para las empresas. Enfrentar al COVID-19 podría acelerar algunas de estas tendencias. Tanto la automatización como la relocalización permiten un ajuste más flexible a la demanda cambiante, mitigando los riesgos de las empresas en caso de una pandemia u otras conmociones externas”*.¹⁵

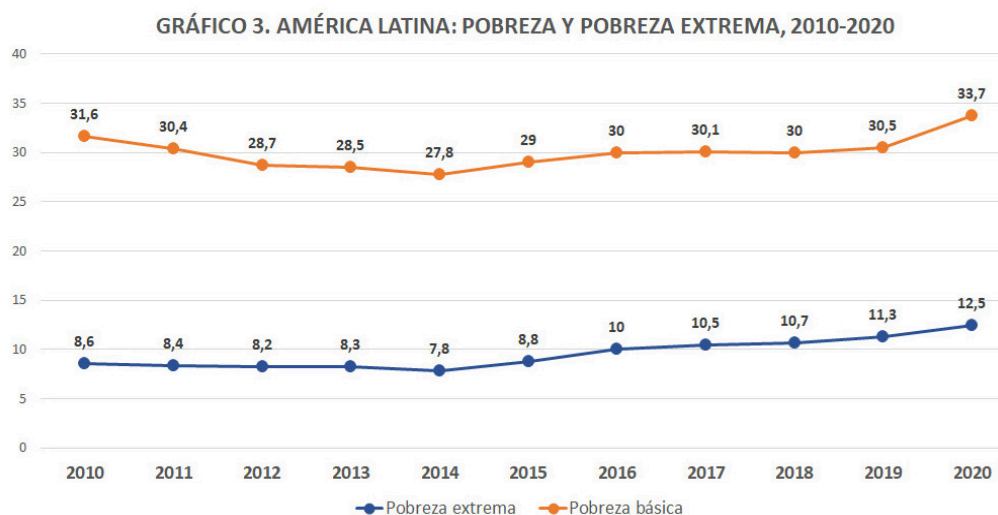
Ante este contexto, es necesaria una reorientación del modelo de desarrollo que ha imperado en la región. Este ha demostrado ser ineficaz para afrontar los retos de la región y para crear una prosperidad compartida, pero se muestra aún más incapaz ante el avance de la tecnología y los inminentes cambios en los mercados laborales.

Ante las situaciones de desempleo estructural, las respuestas de la ciencia económica tradicional no resultan suficientes. Se requieren nuevos paradigmas y abordajes multidimensionales, que aborden las causas y no solo las manifestaciones de este fenómeno. En particular, la educación y la formación para el empleo juegan un rol fundamental, que solo podrá ser suplido a través de políticas públicas innovadoras y de nuevos enfoques que permitan aprovechar las oportunidades que presenta el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

¹³ The Economist. (2021). **How the pandemic changed the global economy**. Londres: The Economist Intelligence Unit. P. 3. (Traducción libre).

¹⁴ Acemoglu, Daron & Restrepo, Pascual. (2019). **Artificial Intelligence, Automation, and Work**. En: Ajay Agrawal, Joshua Gans & Avi Goldfarb (eds). *The Economics of Artificial Intelligence: An Agenda*. Chicago: Chicago University Press. Pp. 198 y ss.

¹⁵ Fortunato, Piergiuseppe. (2020). **How COVID-19 is changing global value chains**. [En línea]. Recuperado el 26 de mayo de 2021 de UNCTAD. Disponible en: <https://unctad.org/es/node/27709>



Fuente: Elaboración propia con datos de CEPAL.

b. Pobreza y desigualdad

La crisis provocada por la COVID-19 ha desnudado las falencias del modelo de desarrollo imperante, las cuales ya habían quedado expuestas con la crisis de 2008. Ello está dejando atrás a millones de personas y ha sido incapaz de resolver los acuciantes problemas de la pobreza, la desigualdad y la prosperidad compartida. Tal vez el ejemplo más dramático de ello es que mientras millones de personas en el mundo perdían sus empleos, o sus bienes durante el año anterior, las bolsas de valores alcanzaban sus máximos históricos,¹⁶ haciendo aún más grande la brecha entre las élites económicas y el resto de la población.

Antes de la pandemia América Latina podía presumir de logros en materia social en las últimas dos décadas. En 2016, el Informe de Desarrollo Humano del PNUD estimaba que *“entre 2003 y 2013, 72 millones de personas en la región salieron de la pobreza y cerca de 94 millones se incorporaron a las clases medias. Sin embargo, de ellas entre 25 y 30 millones se encuentran en riesgo de caer en la pobreza por ingresos debido al lento crecimiento económico”*.¹⁷

De hecho, a partir de 2015, este riesgo empezó a materializarse con un ligero aumento en las cifras de pobreza, y particularmente en las de pobreza extrema. Con el golpe de la pandemia, ambos indicadores

aumentaron de manera considerable. Para 2020, la pobreza básica se ubicó en 33,7% (la más alta desde 2007) y la pobreza extrema en 12,5% (la más alta desde 2003), tal como se puede apreciar en el Gráfico 3.

El impacto de la pandemia en la desigualdad es mucho más difícil de medir, sin embargo, la CEPAL ha estimado que el índice de Gini podría ser alrededor de 2,9% más alto que el registrado en 2019, si se toma en cuenta tanto la disminución de los ingresos laborales y las transferencias gubernamentales extraordinarias con ocasión de la crisis.¹⁸

Sin embargo, debemos considerar que en nuestra región la desigualdad no se manifiesta únicamente como desigualdad de ingresos o de riqueza, sino que atraviesa múltiples dimensiones del tejido social, desde las brechas de género, hasta la división urbano-rural.

Estas brechas estructurales tenderán a aumentar como producto de la crisis sanitaria, incluso si no es fácil cuantificarlas. Como ya se indicó, la pandemia y sus efectos han golpeado con más asiduidad a las poblaciones más vulnerables y serán también estas las que enfrentarán mayores desafíos para sobreponerse una vez haya vuelto la ‘normalidad’.

Una de las dimensiones en que más claramente se ha mostrado la desigualdad es en el acceso a la tecnología. Aunque ciertamente la brecha tecnoló-

¹⁶ Shaban, Hamza & Long, Heather. (2020). **The stock market is ending 2020 at record highs, even as the virus surges and millions go hungry**. [En Línea]. Recuperado el 30 de mayo de 2021 de The Washington Post. Disponible en: <https://www.washingtonpost.com/business/2020/12/31/stock-market-record-2020/>

¹⁷ PNUD. (2016). **Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso. Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe**. Nueva York: PNUD. P. 8.

¹⁸ CEPAL. (2021). **Panorama social de América Latina, 2020**. Santiago: CEPAL. P. 29.

gica ya existía, la pandemia no solo la ha acrecentado en magnitud, sino que sus efectos se sienten de manera más acuciada.

Un ejemplo dramático es el efecto de la pandemia en los sistemas educativos. Según la UNESCO¹⁹ más de 861,7 millones de personas menores de edad en 119 países se han visto afectadas al tener que hacer frente a la pandemia. En este sentido, es claro que los estudiantes de familias de bajos ingresos tendrán mucho mayores dificultades para adaptarse a esta nueva realidad, en comparación con aquellos de mayores ingresos.

Tal como lo señala Tara García: *“De hecho, las escuelas que pueden ofrecer una experiencia académica virtual completa, con alumnos que cuentan con dispositivos electrónicos, profesores que saben cómo diseñar lecciones en línea funcionales y una cultura basada en el aprendizaje tecnológico, no son muchas. La realidad es que la mayoría de los centros educativos no están preparados para este cambio, lo que permite reconocer que el acceso desigual a internet es tan sólo uno de los muchos problemas que enfrenta nuestro sistema educativo a nivel global”*.²⁰

El acceso desigual a la educación—y a educación de calidad— tiene consecuencias de largo plazo que reproducen los patrones de pobreza y exclusión social y profundizan las desigualdades. Sin embargo, son solo un ejemplo de muchos que podrían proponerse en la misma línea. Por eso, abordar las desigualdades desde sus múltiples dimensiones será uno de los grandes retos de la sociedad post pandemia, tanto en América Latina y el Caribe como en el resto del mundo.

c. El regreso del Estado, pero ¿cuál Estado?

Al igual que las otras esferas del quehacer social, la pandemia ha afectado la esfera política y ha puesto presión sobre los Gobiernos y las instituciones, pero ha hecho al uno y a las otras imprescindibles.

En efecto, si durante varias décadas sobre el Estado caía un velo de desconfianza y animadversión, durante esta crisis los Estados han vuelto a ser los protagonistas. Tanto para la gestión propiamente de la emergencia —la imposición de medidas de confi-

namiento, el cierre de fronteras, entre otras—, como para la atención médica a las personas infectadas; la mitigación de la consecuente crisis económica y social; y más recientemente para la compra y distribución de las vacunas.

Incluso más que el Estado en cuanto poder institucionalizado, el espacio de lo *público* se convierte en el espacio privilegiado para la solución de los problemas derivados de situaciones críticas, en las cuales ni la agencia individual ni los mecanismos de mercado tienen en sí mismos la capacidad de responder de manera adecuada y justa a los retos que estas circunstancias producen.

Esto resulta relevante porque sabemos no será la última crisis que nos corresponderá atravesar, y es factible pensar que las crisis futuras tendrán características comunes como su carácter global y multidimensional. La crisis ocasionada por la COVID-19 ha hecho que la ciudadanía global y los Estados comprendan de manera concreta lo que significa riesgo sistémico.

Otras amenazas latentes, la primera de ellas el cambio climático, tienen estas mismas características: afectan a nivel global todas las esferas del quehacer social y requieren de instituciones fuertes para enfrentarlas, ya que son inmunes a soluciones meramente individuales o de mercado.

En consecuencia se requiere un renovado impulso del espacio de lo *público*, que debe sin embargo venir acompañada de profundos cambios y transformaciones en la manera en que este concepto se entiende y se aborda, para que permita responder a las necesidades del momento histórico particular en que nos encontramos.

A nivel de los Estados nacionales, tal como señala la CEPAL: *“La crisis sanitaria ha puesto de manifiesto la importancia de contar con un sector público fuerte y eficiente, con capacidad de reaccionar rápidamente ante choques que acarrear fuertes impactos económicos y sociales. Ha quedado patente que existe un estrecho vínculo entre los desafíos de salud pública y el funcionamiento de instituciones y empresas y, de la mano de este, el de los mercados laborales, lo que ha mostrado el papel clave que cumple la coordinación de los recursos estatales. Esto también*

¹⁹ UNESCO. (s.f.). **Education: From disruption to recovery**. [En línea]. Recuperado el 16 de mayo de 2021 de UNESCO. Disponible en: <https://en.unesco.org/covid-19/educationresponse>.

²⁰ Villafuerte, Paola (2020). **Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje**. [En línea]. Recuperado el 18 de mayo de 2021 de Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-COVID-19>

será relevante en la fase de reactivación, dado que se mantendrá un elevado grado de incertidumbre sobre la futura evolución y control de la pandemia".²¹

El fortalecimiento de la institucionalidad democrática es particularmente relevante para América Latina y el Caribe, una región que se ha caracterizado por contar con instituciones débiles y poco desarrolladas. No es casualidad que en los últimos años antes de la crisis, los Estados que más empeoraron en el Índice de Estados Frágiles que elabora El Fondo por la Paz, hayan sido justamente latinoamericanos.²²

Según el reporte de 2021, para el año 2020 solamente seis países latinoamericanos se clasifican como "estables" o "muy estables" (Uruguay, Chile, Costa Rica, Panamá, Argentina y Cuba), mientras tres se ubican "en peligro" (República Dominicana, Paraguay y México); nueve en "peligro elevado" (Ecuador, Perú, El Salvador, Bolivia, Brasil, Nicaragua, Colombia, Honduras y Guatemala); y uno en "alerta" (Venezuela).²³ Esta fragilidad de los Estados se traduce en una menor capacidad para reaccionar ante situaciones inesperadas; una menor legitimidad frente a la ciudadanía para adoptar medidas necesarias, sobre todo cuando estas son impopulares, y finalmente en una recuperación más lenta y dolorosa.

En el informe 2020 señalamos —y lo reiteramos en esta oportunidad— el riesgo de que la pandemia pueda catalizar el surgimiento de líderes populistas de cualquier signo ideológico, que aprovechen la fragilidad de la situación económica y social para proponer soluciones cortoplacistas que pongan en riesgo los logros democráticos de la región.

Por eso, una de las prioridades para salir de la crisis actual, y para enfrentar cualquiera que venga, debe ser el fortalecimiento de la institucionalidad democrática en América Latina. Esto requerirá sin duda de una actitud constructiva por parte de las élites políticas, pero también de una ciudadanía activa y vigilante. Hemos sido testigos de cómo, incluso en medio de la pandemia, grupos sociales organizados en varios países de la región se han manifestado en

apoyo (o rechazo) a ciertas causas, lo cual es un síntoma de una ciudadanía que está viva y cada vez más cansada que un día sí y otro también, los perdedores de todas las crisis sigan siendo los mismos.

Multilateralismo en tiempos de crisis

Como ya hemos visto, la crisis provocada por la COVID-19 tiene un carácter sistémico y global. Su propagación fue facilitada por la globalización de las últimas décadas, cuyo resultado es un mundo profundamente interconectado, pero con escasa capacidad de respuesta a esa misma escala ante los riesgos que ella misma genera.

Esto da lugar a la llamada "sociedad del riesgo", que según Sanahuja está basada "en la asunción de la "irresponsabilidad organizada": por un lado, se contaría con el conocimiento experto que informa respecto al riesgo y la incertidumbre; por otro lado, se renuncia a la gestión o aseguramiento colectivo frente a esos riesgos, aun a sabiendas de que, de materializarse, no habría escapatoria, y sus consecuencias locales serían catastróficas".²⁴

En este escenario, las instituciones multilaterales son el vehículo privilegiado para una acción coordinada a nivel global ante la crisis. Estas instituciones multilaterales, sin embargo, se han visto debilitadas en los últimos años por el surgimiento de los nuevos nacionalismos, el extremismo, e incluso los intereses comerciales y económicos de las grandes potencias. Tal como señalaron Malacalza y Hirst:

"Es innegable que la retracción del multilateralismo ha estado asociada a la crisis del internacionalismo liberal y a la crisis de hegemonía de EEUU, que arrastra consigo la postración y fatiga del ideario wilsoniano. En las últimas tres décadas, EEUU abdicó progresivamente de un liderazgo político mundial, optando primero por la reluctancia y más tarde por la negligencia y el desinterés, frente a los avances de una agenda de gobernanza global que debería robustecer regímenes normativos y estructuras institucionales colectivas".²⁵

²¹ CEPAL / OIT. (2020). *Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe*. Santiago: OIT. P. 6.

²² Cfr. The Fund for Peace. (2019). *Fragile States Index 2019 Released: Venezuela and Brazil Most-Worsened Countries in 2019*. [En línea] Recuperado el 26 de mayo de 2021 de Fragile State Index. Disponible en: <https://fragilestatesindex.org/2019/04/10/fragile-states-index-2019-released-venezuela-and-brazil-most-worsened-countries-in-2019/>

²³ Ver informe completo en: <https://fragilestatesindex.org/wp-content/uploads/2021/05/fsi2021-report.pdf>

²⁴ Sanahuja, José Antonio. (2020). *COVID-19: riesgo, pandemia y crisis de gobernanza global*. Anuario CEIPAZ 2019-2020. Madrid: CEIPAZ. P.30.

²⁵ Malacasa, Bernabé & Hirst, Mónica. (2020). *¿Podrá reinventarse el multilateralismo? El orden internacional y el coronavirus*. Revista NUSO N° 287 / mayo - junio 2020. [En línea] Recuperado el 26 de mayo de 2021 de Revista Nueva Sociedad. Disponible en: <https://nuso.org/articulo/podra-reinventarse-el-multilateralismo/>

No es extraño, entonces, que durante la pandemia, el sistema multilateral mostrara importantes falencias y debilidades. Desde el Sistema de Naciones Unidas (SNU) hasta los Organismos Financieros Internacionales (OFI), todas las instituciones multilaterales han realizado esfuerzos importantes, pero también han quedado en deuda. En particular, la respuesta tardía de la Organización Mundial de la Salud (OMS) durante el surgimiento del virus se sumó a la incapacidad del sistema multilateral de generar respuestas coordinadas al virus, y evitar los escenarios catastróficos que se han hecho realidad en varios lugares del mundo.

Más recientemente, el acceso a las vacunas – presentada como la única vía para un regreso a la normalidad– ha sido un espejo de estas falencias y debilidades. Un puñado de países han acaparado la gran mayoría de las vacunas producidas, utilizando no solo los contratos millonarios con las empresas farmacéuticas productoras, sino incluso restringiendo la exportación de insumos y de las mismas vacunas a países en desarrollo.

El único mecanismo multilateral que pretendía democratizar el acceso a las vacunas, la iniciativa COVAX de la OMS, ha estado marcado por claroscuros. Por un lado, en muchos casos es la única alternativa para países de bajos ingresos de tener acceso a vacunas en un período razonable. Por otro lado, el ritmo al que se han realizado las entregas ha dejado mucho que desear, en gran medida porque los contratos bilaterales –entre países y empresas farmacéuticas– han tenido precedencia sobre el mecanismo multilateral.

Ni el COVAX, ni el sistema multilateral, han tenido la capacidad de resolver el problema de la equidad en el acceso a las vacunas. Los países de bajos ingresos, que son los que tienen sistemas de salud peor desarrollados y donde la mortalidad es más alta, serán también los últimos en poder acceder a la inoculación de la población y retornar a la normalidad.

La inequidad en el acceso a las vacunas no solo es cuestionable desde un punto de vista moral o político. Es imprescindible comprender que la crisis no termina hasta que termine para todos. El nacionalismo de vacunas impide que los países más pobres puedan reintegrarse a las dinámicas globales y, en consecuencia, aumentan las brechas entre los países desarrollados y en vías de desarrollo.

Ahora bien, desde un punto de vista más opti-

mista, también es cierto que la pandemia catalizó una cooperación científica de dimensiones nunca antes vistas. Científicos e investigadores de diferentes países y áreas pusieron toda su experiencia y conocimiento en la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas que emergieron de la crisis. El desarrollo de varias vacunas en tiempo récord es un ejemplo claro de lo que se puede alcanzar cuando existe voluntad y se implementan mecanismos de cooperación entre grupos científicos, gobiernos, sector privado y organismos internacionales.

Educación

Independientemente de las fuerzas que confluyan dentro de las estructuras sociales, es en lo interno de los sistemas educativos donde se encuentran, para bien o para mal, eficaces mecanismos de diferenciación social.

Combatir la pobreza pasa por el fortalecimiento de dos grandes políticas públicas: salud y educación. La pandemia ha puesto en evidencia la necesidad de fortalecer la relación entre conocimiento, ciencia y políticas públicas. Ello requiere desarrollar nuevos mapas conceptuales que permitan diseñar soluciones y nuevas formas de gobernar de manera innovadora, colaborativa, resiliente e imaginativa.

Las brechas educativas que ya se arrastraban por diversas causas, se ensancharon con el giro obligado hacia la virtualidad y, en algunos casos, por el cierre de escuelas, colegios y universidades que no tuvieron otra opción.

Se pueden analizar distintos aspectos, como los concernientes a la infraestructura, el acceso al Internet, su velocidad de navegación y descarga, contar con el equipo necesario, y el espacio físico adecuado para el aprendizaje en casa, tanto de estudiantes como de docentes. También la necesidad de contar con personal docente capacitado en la pedagogía virtual, la carga adicional que esto significó en las familias, en especial en las madres, y el manejo de las adecuaciones curriculares. Se está hablando de hogares con serios problemas de hacinamiento, violencia intrafamiliar, con carencias materiales, de familias numerosas donde escolares y padres y madres de familia en teletrabajo, han tenido que excluirse o turnarse el uso de los equipos.

Todo esto vino a evidenciar fracturas que incrementan el acceso desigual a la educación, y el

distanciamiento entre estudiantes de la educación pública respecto a la privada. De igual manera pesa la ubicación geográfica que acrecienta las asimetrías entre los desarrollados centros urbanos respecto a zonas urbanas alejadas de las ciudades principales y las zonas rurales.

Las consecuencias a futuro de este déficit educativo tendrán un impacto negativo en la inclusión social, en el acceso a empleos de calidad, en la convivencia pacífica dentro de sociedades cada vez más complejas y diversas, y en la paz social de la región.

Ahora bien, la pandemia también vino a colocar la Ciencia y el conocimiento en el centro del debate público. En el mundo de la *posverdad y las noticias falsas*, de nuevo regresa la rigurosidad científica a impactar el discurso político. Es entonces una oportunidad para fortalecer las alianzas con la Academia en el acompañamiento de las políticas públicas; para fortalecer la creación de nuevos conocimientos con capacidad de entender, analizar y reconocer la realidad latinoamericana; para defender la calidad de la enseñanza, los presupuestos públicos dedicados a la educación, la investigación, el desarrollo y la ciencia y tecnología. Todo esto, sobre la base de que el conocimiento debe ser el foco diseñado para beneficio de todas las sociedades.

Entre otros temas, el actual debate sobre Educación además de analizar la calidad de la misma, se pregunta qué tipo de enseñanza se requiere dentro del modelo de desarrollo que cada país ejecuta.

Este último punto se convierte en el centro del debate, pues señala dos formas de abordar el problema: una que lleva a preguntarse qué concepto de desarrollo se aplica y, dentro de éste, la vinculación que suele hacerse de la agenda educativa al proyecto país. El otro punto induce hacer una revisión crítica del concepto de desarrollo y promueve una nueva visión epistemológica; *“un paso adelante en la comprensión de los fenómenos que nos atañen, en cuanto a seres vivientes, y una decodificación de formas de pensamiento que impiden entender las interrelaciones de la vida, en la cual la educación, para integrarse, requiere enfrentar esa ruptura epistemológica”*.²⁶

Son muchos los y las pensadores que analizan los cambios societales y la evolución de los sistemas productivos, relacionando actores económicos prin-

cipales y su actividad productiva en la era agrícola, la era industrial y en la actual era del conocimiento, explicando cómo los cambios en los factores económicos, en distintos momentos de la humanidad, determinaron modos de vida, de cultura, de economía y de educación.

Esta nueva era del conocimiento tiene su origen en los procesos de globalización que se asientan con la creación de nuevos sistemas de comunicación e información construidos desde la tecnología. En esta viajamos en una nueva concepción del tiempo y el espacio. El desarrollo científico-tecnológico abre nuevas opciones, y también grandes desafíos, al mundo de la educación, del trabajo, de los negocios, y de la comunicación.

En el debate sobre si se acelerará o frenará la globalización, tiene más utilidad pensar en cómo va a transformarse y adecuarse al nuevo contexto. A las Ciencias Sociales les corresponde dar sentido a un mundo en rápida transformación y dar certezas a quienes enfrentan y combaten la pandemia. Esta crisis muestra la necesidad de fortalecer el trabajo articulado, interregional, global, pluridisciplinario y a multinivel.

La globalización, la sociedad de la información y la innovación científico-tecnológica señalan nuevos desafíos en todos los ámbitos de la sociedad y no hay duda que están cuestionando, de una manera decisiva, las bases de los sistemas de educación y formación tradicionales, obligándonos, a quienes estamos al frente de las instituciones educativas a reformular y a redefinir sus objetivos, funciones e instrumentos de intervención.

Desde este nuevo paradigma, marcado por un fuerte dinamismo y una transformación constante, se requiere educar y formar a un ser humano que esté preparado para enfrentar los cambios y ser parte de éstos. No se trata solo de conocimientos académicos o profesionales, se requiere una visión holística, en la cual el desarrollo de habilidades permita construir sociedades más dignas, inclusivas, saludables, en paz, respetuosa de los otros y del ambiente. Se trata de poner en el centro del desarrollo a la persona como un ser íntegro, capaz de ejercer sus derechos ciudadanos y sus responsabilidades con el objetivo de incidir en la construcción del mundo post pandemia.

²⁶ Alvarado, Eladio (2005). *Educación- Economía y Sociedad. Pasos hacia una nueva visión epistemológica*. Pp. 205.

FLACSO: aliado estratégico para la reconstrucción post-COVID-19

El 2020 fue sin duda uno de los años más difíciles de la historia reciente de la humanidad. Un enemigo tan pequeño, invisible a los ojos, logró poner de rodillas al mundo y, en el proceso, cambiar –tal vez para siempre– dinámicas sociales que se daban por sentadas. Ya es un lugar común decir que el mundo post-pandemia será distinto del que era antes de la COVID-19, lo que aún está por verse es la magnitud y de qué manera habrá cambiado.

Parece haber una coincidencia bastante extendida en que el mundo que emerja de la crisis será distinto del mundo que entró en ella. En esta reflexión se han señalado algunas de las áreas en que la pandemia ha afectado radicalmente la forma tradicional de entender la economía, la política, la educación y la sociedad.

Ante este contexto, se impone desde la FLACSO una reflexión tranquila y crítica sobre el papel de la academia en general, y de la FLACSO en particular, en el mundo post-pandemia. ¿Qué papel debe jugar la educación y la producción de conocimiento para salir de la crisis? ¿Cuáles de los cambios ocurridos en el proceso educativo se convertirán en regla y cuáles serán no más que medidas excepcionales? ¿Qué tipo de educación se necesita en el mundo post-pandemia? Pero también ¿Está la FLACSO preparada para asumir los retos que le impone el futuro? ¿Cómo aprovechar las oportunidades que se presentan en un contexto de cambio?

Por supuesto que estas páginas no pretenden ofrecer respuestas definitivas a estas interrogantes. Esas respuestas solamente pueden llegar de una discusión amplia que trasciende los efectos de estas reflexiones introductorias. Sin embargo, como institución no podemos quitar el dedo del renglón, ni pretender que podemos seguir como siempre cuando a nuestro alrededor se suceden cambios de la magnitud de los que estamos viviendo.

Empecemos por las oportunidades. El papel de la academia pasa por construir nuevos mapas conceptuales. Los heredados ya no permiten entender los cambios que están ocurriendo, ni las tendencias que producen. Como hemos constatado, las ciencias sociales han sido relevantes a la hora de explicar y proponer soluciones a problemas sociales derivados de la crisis sanitaria.

Resulta interesante que esto de alguna manera ha seguido difuminando las fronteras entre las disciplinas científicas, pues cada vez más se requiere de la *multi* e interdisciplinariedad para abordar los complejos problemas que ha traído nuestra época. Resulta necesario, entonces, establecer canales de comunicación permanentes entre las ciencias sociales y otras disciplinas.

Esta crisis también ha generado cambios importantes en la manera en que se realizan los procesos de enseñanza-aprendizaje, particularmente mediante la introducción de la virtualidad. Esta modalidad tiene desventajas sobre la presencialidad, pero también presenta una serie de oportunidades, especialmente cuando las instituciones educativas tienen una infraestructura suficientemente desarrollada y las personas docentes poseen las herramientas pedagógicas para sacar provecho de la virtualidad.

En particular, las modalidades virtuales o híbridas tienen el potencial de ampliar el alcance en la difusión del conocimiento y la educación, que no están limitadas por la cantidad de personas que puedan situarse en un espacio físico determinado. Para que este impacto pueda producirse, sin embargo, es necesario que también estudiantes tengan acceso a las herramientas correctas –en su punto más básico, un dispositivo electrónico con una buena conexión a internet–, lo cual no sucede en todos los lugares en América Latina.

La modalidad de enseñanza no será lo único que deba cambiar. Las competencias y habilidades intelectuales requeridas para hacer sentido de un mundo en constante transformación serán cada vez más difíciles de adquirir. Las instituciones de educación superior deberán hacer un esfuerzo extraordinario para estar a la altura de los tiempos y ofrecer una formación que prepare a sus estudiantes para hacer frente a los retos de nuestro siglo.

Hacerlo no será fácil. Saliendo de la crisis los Gobiernos tendrán la oportunidad de evaluar sus prioridades de gasto en el contexto de estrechez fiscal. Si algo hemos aprendido durante el último año y medio es la importancia de la resiliencia y la adaptación al cambio, tanto a nivel personal como institucional. La FLACSO no es ajena a esta realidad. En sus 64 años de historia ha pasado por una serie de momentos históricos y este es uno de ellos, donde está llamada a posicionarse como uno de los actores relevantes para salir de la crisis y reconstruir mejor.

Es entonces el momento de plantear alternativas y reconstruir la economía desde los principios de la cooperación, la solidaridad y la justicia social. Para realinear el desarrollo económico con el desarrollo social se necesita de un Estado fuerte capaz de generar inversión pública en áreas estratégicas, o aquellas donde el mercado no es eficaz; distribuir la riqueza mediante sistemas tributarios progresivos; y establecer regulaciones en las áreas de mayor riesgo, como los mercados financieros, y la extracción de recursos naturales, en especial combustibles fósiles.

La academia no puede quedar por fuera de este esfuerzo, pues le corresponde ser un aliado mediante la creación de conocimiento y la evaluación sistemática de los resultados de las políticas e intervenciones públicas. La academia, en especial FLACSO, debe seguir siendo esa voz crítica que vea más allá de lo inmediato y que llame la atención cuando se pierde el rumbo.

Finalmente, pero no menos importante, se requiere una sociedad civil activa, informada y vigilante, que pueda representar y articular las demandas y necesidades de los diversos sectores de la población.

Pero recuperar la economía no puede costarnos la democracia. Es necesario fortalecerla. Por ello, es nuestra responsabilidad ser doblemente vigilantes para alertar cuando se ciernan sobre ella amenazas autoritarias, independientemente de su signo ideológico o de la carencia, supuesta o real, de un sustento ideológico. La mejor forma de proteger la democracia es fortalecer sus instituciones. Una institucionalidad fuerte es capaz de sobreponerse a las crisis.

El fortalecimiento de la democracia pasa por el fortalecimiento de la educación en todos sus niveles. La democracia requiere de una ciudadanía educada y crítica que pueda evitar los peligros de las desviaciones autoritarias. Desde el estudio y la investigación en ciencias sociales, la FLACSO tiene la posibilidad de contribuir a lograr esos derroteros.

Si la incertidumbre y el riesgo son las características definitorias de nuestro tiempo, los paradigmas tradicionales pierden gran parte de su capacidad explicativa y predictiva. Una de las tareas que tenemos por delante los y las científicos sociales es construir nuevos paradigmas que den sentido a una realidad que parece cada vez más difícil de conocer y aprehender, y que atiendan los problemas y retos particulares que este siglo nos plantea.

El desarrollo tecnológico, la inteligencia artifi-

cial, las redes sociales virtuales, o el cambio climático a escala global, causado por la actividad humana, son solo algunas situaciones novedosas que requieren de un nuevo esfuerzo de comprensión y análisis.

Si algo hemos aprendido durante el último año y medio es la importancia de la resiliencia y la adaptación al cambio. La FLACSO no es ajena a esa realidad. Estar a la altura de los tiempos demandará alcanzar la mejor versión de esta Institución y de quienes la conformamos. El camino no necesariamente será fácil, pero seguramente valdrá la pena.

Estamos todavía inmersos en la crisis, lo que hace imposible dar conclusiones definitivas. Por ello, además de pensar en cómo será el mundo que emerja, también pensar en cuál debe ser el papel de la FLACSO como organismo multilateral, intergubernamental, e institución académica para moldear ese futuro y contribuir a que las lecciones de esta pandemia no se olviden.

FLACSO tiene a su favor ser conducto y cause de los Estados de América Latina y el Caribe, para sus funcionarios(as), para sus académicos(as) y para organizaciones de la sociedad civil. Constituimos además un espacio de análisis y debate de temas regionales. *Somos un puente entre el mundo de las ideas y el de la política pública*, con capacidad de ser un foro privilegiado para el diálogo intelectual, del cual salgan ideas, propuestas y recomendaciones para construir un mejor futuro.

Nos proponemos que FLACSO siga formando generaciones de latinoamericanos y latinoamericanas con capacidad, imaginación e ingenio para mejorar la calidad de vida de todas las personas. Los esfuerzos y los apoyos que recibimos nos impulsan a buscar mayor excelencia y a profundizar los conocimientos y análisis sobre América Latina y el Caribe, sus procesos sociales, económicos, culturales, de integración y desarrollo. Continuaremos consistentemente innovándonos como Institución para repensar nuestra región.

GESTIÓN ACADÉMICA

En este apartado se presenta la gestión académica de las Sedes y Programas de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), durante el año 2020. Este ha sido elaborado por la Secretaría General con base en información que para el periodo de referencia, ha sido provista por las trece Unidades Académicas que operan en la actualidad.

Resiliencia: la clave en época de crisis

Tener la capacidad de adaptación y la rapidez para manejar lo imprevisto que trajo la pandemia a la FLACSO, muestra su fuerte y flexible estructura. Durante el año 2020 FLACSO convirtió toda su oferta docente y realizó múltiples actividades de extensión de manera virtual, permitiéndole continuar con su trabajo y aportando análisis de este contexto tan incierto y desafiante.

A nivel de la gestión académica y en resguardo de las personas estudiantes, mientras dure esta situación, especial, una de las principales medidas que se tomó fue la virtualización en un 100% de la oferta docente. La respuesta de FLACSO en términos generales fue rápida y eficaz, aunque se deben resaltar los casos de las Sedes de Argentina, México y Ecuador, que poseen más experiencia en este campo. Cuentan con departamentos más completos de apoyo para el desarrollo virtual, plataformas con sus campus virtuales implementados desde hace varios años, así como con un mayor número de personas docentes capacitadas en la modalidad pedagógica virtual.

Se tiene otro gran grupo de Unidades Académicas que han desarrollado sus propios campus virtuales y han avanzado considerablemente en la mejora de sus clases virtuales, como son los casos de las Sedes de Brasil, Chile, Costa Rica, Guatemala, así como los Programas de Honduras y Uruguay.

Hay dos casos especiales, el de los Programas de Cuba y Paraguay. En ambos, no se cuentan con cam-

pus virtuales, pero han logrado buscar formas novedosas para impartir lecciones mediante plataformas como Zoom y Google Meet, entre otras. En el caso paraguayo se suma que hasta el mes de noviembre tuvieron autorización por parte del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) para ajustar su oferta docente a la modalidad virtual.

La rapidez con que se tuvo que reaccionar no vino exenta de desafíos, ya que las lecciones en su mayoría habían iniciado y además se debió considerar el tema generacional en algunas personas docentes que dan pasos más cautelosos en el uso de las tecnologías.

La pandemia ha afectado en diferentes dimensiones al cuerpo estudiantil. Por un lado, los(as) estudiantes que tenían un mayor avance en sus estudios, se les otorgó una prórroga de seis meses para la entrega de sus trabajos finales de graduación. En el caso de los estudiantes que ingresaron a finales del año 2020 e inicios del 2021, se les solicitó un diseño de investigación que considerara la coyuntura provocada por la COVID-19.

De igual manera se diseñaron procedimientos para atender casos positivos en estudiantes por la COVID-19. En primer lugar, se les dio seguimiento en su convalecencia, en especial los casos de estudiantes extranjeros que estuvieran solos en el país; y en segundo lugar, flexibilizar los plazos de entrega de trabajos y la ausencias en las lecciones, las cuales no fueron consideradas como faltas. A todas las personas que lo requirieran se les dio opciones para la atención psicológica, ya que hubo un aumento de casos por condiciones de ansiedad. En el caso de la Sede de Ecuador, la Unidad de Bienestar Universitario diseñó talleres colectivos virtuales y se fortaleció el área con una trabajadora social.

Desde el aspecto económico, se han dado algunos casos aislados de estudiantes que han tenido que retirarse porque su situación socioeconómica se deterioró o están viviendo cambios extremos. Se

tomaron algunas medidas más flexibles como facilidades y planes de pago y descuentos en la matrícula o en la colegiatura.

Desde un punto de vista de género y cuidados, la pandemia hizo retroceder espacios que las mujeres ya habían ganado. La pandemia ocasionó que muchas madres se convirtieran en maestras de sus hijos(as) en sus hogares. Se nota una sobrecarga donde las mujeres deben cumplir roles de madres, maestras, cuidadoras, gestoras del hogar, esposas, profesionales y estudiantes. Aunque en las Unidades Académicas no se han reportado casos que identifiquen estas situaciones, analizando las estadísticas de las personas dadas de baja en el nivel de posgrado, se puede ir vislumbrando algunos impactos diferenciados por género de la pandemia.

Las actividades de extensión académica como conferencias, defensas de tesis de maestría y doctorado no se detuvieron. Cambiaron la modalidad de su presentación. La ventaja que trajo la virtualidad en este tipo de actividades, es que cualquier persona en cualquier parte del mundo tiene acceso a estas conferencias que antes eran presenciales y no se transmitían virtualmente. De igual forma, se pueden conformar mesas con personalidades de varios países o contar con expertos(as) de otras latitudes. Todo esto ha enriquecido los debates y democratizado el acceso a la información.

En esta línea es relevante destacar el Ciclo de Conferencia *Alternativas para el Desarrollo: América Latina y el Caribe frente a la pandemia*. Estos espacios virtuales de discusión, son coordinados por la Secretaría General, organizados por una Unidad Académica y cuentan con la colaboración de personas docentes e investigadores del Sistema FLACSO. Mediante estos espacios se contribuye al análisis informado, desde diferentes países de América Latina, en las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales de la crisis, así como de los impactos y retos de las mejores prácticas.

La primera conferencia estuvo a cargo de la Sede FLACSO Argentina y el tema de la reflexión llevó por nombre: *La Región ante el escenario post-hegemónico: ¿disociación o inicio de un nuevo multilateralismo?*

Al momento de la elaboración de este informe se han llevado a cabo cuatro conferencias más, sobre políticas sociales, juventudes, impacto en el campo laboral y migración.

Junto a esta iniciativa, cada Unidad Académica



Imagen 1. Conferencia del Ciclo “Alternativas para el desarrollo: América Latina y Caribe frente a la pandemia”, organizada por FLACSO Argentina.

ha hecho múltiples y diversos aportes que suman al análisis de lo que está sucediendo, no solo caracterizando y monitoreando situaciones sociales, económicas, culturales, ambientales, entre otros, sino también promoviendo una reflexión más profunda que impulse el diseño de políticas públicas novedosas centradas en el bienestar del ser humano.

Un ejemplo de esto es el espacio en la página web de FLACSO Argentina denominado “Pensar la pandemia”, donde se pueden encontrar un sin número de artículos, entrevistas y noticias, que abordan diferentes temas relacionados con las afectaciones que ha generado la pandemia en las sociedades.



Imagen 2. Sección en la página web de la sede FLACSO Argentina.

Algunas actividades que se desarrollan como parte del Sistema FLACSO y que son de gran relevancia para la Institución, como es el V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales, tuvo que ser pos-

puesto para el año 2022 en vista de la incertidumbre producto de la pandemia.

Así mismo, las reuniones de los máximos Órganos de Gobierno de la FLACSO han debido adaptarse tanto a la virtualidad como al formato híbrido. Cabe señalar que la XXIII Asamblea General celebrada en

junio del 2020 se pudo realizar de manera presencial, contando con la asistencia de las personas Representantes de los Estados Miembros, acreditadas en Costa Rica.

Gestión de lo académico

El Acuerdo sobre la FLACSO establece que nuestro objetivo es la enseñanza y la investigación, a través de las cuales se busca un impacto positivo en la integración y el desarrollo de la región latinoamericana y caribeña. Para fortalecer y mejorar esta tarea la Institución realiza una revisión constante de sus políticas académicas, este proceso, al cual se le puso especial atención desde el 2016, permite a la Institución blindarse de las incertidumbres producto de la pandemia.

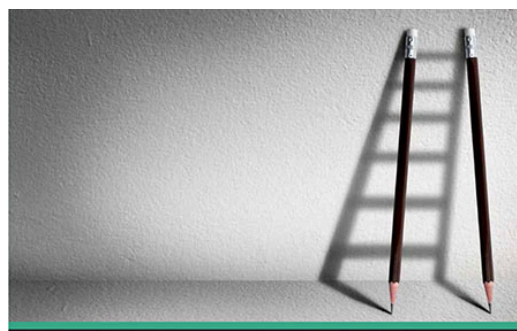
Este año se realizaron ajustes e incorporaciones en el Reglamento de Programas Docentes. Se modificaron algunos artículos para fortalecer la oferta de tipo profesionalizante, permitiendo una mejor distribución de las horas dedicadas al estudio y a la práctica profesional.

Además, como si hubiéramos previsto lo que se vendría en el año 2020, desde el 2019 se trabajó en una actualización de todo el apartado referente a la modalidad pedagógica virtual, la cual se aprobó en el primer trimestre del año 2020.

Otro elemento importante, es que luego de once años, se actualizaron las líneas de investigación del Sistema FLACSO, lo cual permitió visibilizar temas relevantes en la región que anteriormente estaban registrados como subtemas (género y sexualidad, y migración). También se agregó una línea nueva, referente a abordajes metodológicos y epistemológicos, que refiere a nuevas formas metodológicas para la investigación, estudio y abordaje de situaciones y problemáticas en diversas disciplinas; inter y transdisciplinariedad.

En el 2020 en el marco de la Cuarta Reunión del Comité Directivo, la Secretaría General propuso la creación de cursos regionales, atendiendo la demanda para contar con herramientas que permitan analizar las nuevas tendencias en la actual coyuntura de la región. Esta iniciativa busca generar recursos frescos para las Unidades Académicas, y la creación de un fondo para la innovación en Secretaría General que sirva para futuras investigaciones regionales.

Dentro de las actividades conjuntas realizadas



I Informe Regional del Sistema FLACSO

ESTADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE:

APORTES PARA UNA MIRADA REGIONAL



Imagen 3. Portada del I Informe Regional del Sistema FLACSO, publicado en el 2020.

como Sistema, es importante recalcar el Informe Regional del Sistema FLACSO. Este es un documento que incita a una reflexión analítica sobre temas específicos de la realidad latinoamericana y caribeña, con el objetivo de que la investigación y el pensamiento crítico que genera el Sistema FLACSO sea un referente de consulta y discusión.

A finales del 2020, se realizó la presentación y publicación del I Informe titulado “*Estado de la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe: Aportes para una mirada regional*”. Estuvo bajo la coordinación de la Sede Académica Argentina y fue editado y publicado por la Secretaría General de la FLACSO.

El Consejo Superior de la FLACSO aprobó la entrega del *Doctorado Honoris Causa* 2020 al Dr. Juan Pablo Pérez Sainz, profesor-investigador de la Sede FLACSO Costa Rica. Esta distinción reconoce el relevante trabajo académico del Dr. Pérez Sáinz, destacando su interés por los problemas socioeconómicos y del desarrollo de América Latina.

Cabe señalar que a pesar de la pandemia FLACSO no dejó de realizar la gestión académica de un año normal, pero tuvo que rediseñar algunos procesos para responder de una manera certera a los desafíos presentados por la coyuntura regional ante la COVID-19.

Actividades Académicas

El organismo, por medio de sus trece Unidades Académicas realiza diversas actividades que van desde la docencia de posgrado, investigaciones, publicaciones, cooperación, extensión académica y, sobre todo, incidencia política y social.

Se enumeran en este apartado una breve descripción de cada una de estas actividades, así como los logros alcanzados. Para mayor detalle se puede consultar el Informe Académico del Sistema.

1. Docencia

La docencia es el principal eje de trabajo de la FLACSO, es por ello que la Institución ha tomado acciones para tener una oferta académica diversa, que responda a los debates actuales de las ciencias sociales y mantenga la excelencia y la calidad.

Durante el año 2020 se presentaron y aprobaron diez nuevos programas docentes correspondientes a cinco maestrías y cinco especializaciones. En la actualidad la oferta académica vigente alcanza un total de 109 programas docentes divididos en: 9 Doctorados, 55 Maestrías y 45 Especializaciones. De estos programas, durante el 2020 se ejecutaron 86 de ellos.

Es importante señalar que aunque la FLACSO mantiene una amplia oferta docente desde las principales disciplinas de las ciencias sociales, se ha trabajado en innovar en algunas temáticas que atienden solicitudes específicas de los Estados Miembros de la FLACSO, de convenios con otras organizaciones como CLACSO, o de los mismos requerimientos de las sociedades. De las temáticas que se han incorporado se pueden mencionar género y cuidado, economía social y solidaria, pequeñas y medianas empresas, epistemologías del sur, estudios multiculturales, cambio climático, e inteligencia artificial, entre muchas otras.

En cuanto al registro de estudiantes, una modificación aplicada en los instrumentos de recolección de información, ha permitido que desde el 2018 se logre desagregar y recolectar el número de personas que se inscriben y se matriculan por año. En los últimos tres años, el promedio es de 2.900 personas inscritas y 3.500 estudiantes matriculados por año.

Respecto a los graduados, en el año 2020, 1.163 completaron sus estudios de posgrado en la institución. La Secretaría General emitió un total de 880 diplomas, con lo que la Institución logra alcanzar un

total de 15,318 profesionales graduados de posgrado a diciembre de 2020, siendo con seguridad uno de los principales aportes a la sociedad latinoamericana y caribeña. Ello contribuye con una educación e investigación transformadora que potencia la generación de nuevo conocimiento para mejores e innovadoras soluciones a los complejos problemas que enfrenta la región. De estas 880 personas, 28 se graduaron al más alto nivel de doctorado, 407 de maestría y 445 de especialización.

La mayor cantidad de títulos ha sido emitida a solicitud de la Sede Argentina (el 43% del total de títulos para este año), seguida de la Sede Ecuador con 26%, Sede Brasil con el 17%, la Sede México con el 6%, el Programa Uruguay con el 4%, la Sede Costa Rica con el 1%, y con menos del 1% para cada caso, las Unidades Académicas de Chile y Paraguay. Se destaca el caso de Brasil, que graduaron un gran número de personas, lo cual muestra el esfuerzo de sus autoridades por dar respuesta a las necesidades de educación de posgrado.

En cuanto a nacionalidad, hay que recalcar que durante el año 2020 se matricularon 33 personas de regiones y continentes distintos de América Latina y el Caribe, mostrando así el reconocimiento de la Institución en otras latitudes. Respecto a las personas latinoamericanas y caribeñas, se denota un gran número de colombianos (están en el tercer lugar) dato importante ya que no existe una Unidad Académica de la FLACSO en ese país. Estos datos nos guían a seguir estudiando con las autoridades colombianas la posibilidad del ingreso de Colombia como Estado miembro de la FLACSO y la apertura de un Proyecto de FLACSO en ese país.

Asimismo, la FLACSO también promueve actividades docentes con valor curricular, como cursos libres o capacitaciones. Los mismos vienen a suplir necesidades específicas y son opciones de educación más flexibles. Estas ofertas responden a solicitudes de gobiernos u organizaciones públicas y privadas. Para el año 2020, se realizaron 188 actividades, en las cuales se matricularon 14.104, en su mayoría mujeres.

Otro elemento esencial es la planta docente y de investigadores(as) que hacen posible que se diseñen y ejecuten las diferentes actividades que desarrolla la Institución. A tiempo completo se tienen 258 profesores(as)/investigadores(as); y 1.019 a tiempo parcial. A esto se le agrega el personal de apoyo académico

como asistentes y becarios de investigación y técnicos académicos, de los cuales se cuenta con 54 personas a tiempo completo y 62 personas a tiempo parcial.

2. Investigación

Del trabajo conjunto de la docencia e investigación se logran importantes resultados, que se reflejan en los proyectos de investigación y las consultorías (investigación aplicada) implementadas por el organismo. Es por esta razón que la Investigación es el segundo eje fundamental de trabajo. La FLACSO desarrolló un total de 229 proyectos de investigación durante el 2020. Es importante resaltar que este año, debido a la pandemia, hubo una disminución significativa de los proyectos, debido a la posposición y cancelación de muchos de ellos por temas de financiamiento, en especial aquellos que contemplaban trabajo de campo.

De estos proyectos, el 44% fueron en conjunto con otras organizaciones públicas o de cooperación y el 6% son proyectos regionales. En términos del tipo de financiamiento, el 33% son con recursos públicos, el 31% se realizan con recursos propios; el 24% con recursos de cooperación internacional; un 7% de organizaciones no gubernamentales y un 4% con recursos del sector privado. Esto denota la importancia de los aportes gubernamentales para la FLACSO, así como la agenda de las propias Unidades Académicas.

3. Publicaciones

Las publicaciones son un medio de difusión de los resultados de las investigaciones y el trabajo, tanto de profesores (as) investigadores (as), como de la comunidad estudiantil del Sistema FLACSO. En el año 2020 la FLACSO produjo 94 libros, siendo el 53% (50 libros) con sello FLACSO, el 17% (16) como co-editora con instituciones de renombre, y el restante 30% (28) en editoriales externas. Es importante destacar que entre los años 2019 y 2020 la producción de libros con sello FLACSO aumentó en casi un 50%.

En cuanto a las publicaciones periódicas, los artículos escritos por investigadores(as) FLACSO en diversas revistas suman 256 para el año 2020. Así mismo 126 capítulos en libros publicados por editoriales externas. Las Sedes de Argentina, Ecuador y México son las que abarcan en mayor número todas las categorías de publicaciones.

Respecto a las revistas de FLACSO, estas han lo-

grado posicionarse a nivel latinoamericano y tener una oferta variada y constante a lo largo de los años. En la actualidad se cuenta con 12 revistas con 25 números, provenientes de las Unidades de Argentina, Brasil, Cuba, Ecuador y México.

Otra manera de difundir el conocimiento y trabajos realizados, son las ponencias. Se elaboraron y presentaron 445 ponencias y 39 productos audiovisuales. Los contenidos de estos productos se relacionan, principalmente, con las líneas de investigación: *Educación y Sociedad; Gobernabilidad e institucionalidad en democracia; Gobernanza y Políticas Públicas y Desarrollo territorial y medio ambiente.*

4. Actividades de extensión académica y firma de convenios

Las actividades de extensión académica y cooperación técnica son un importante complemento a las tareas de docencia e investigación que realizan las Sedes y Programas, lo que las posiciona en el debate público sobre los más diversos temas en sus países. Son un importante puente para la cooperación interinstitucional y la proyección hacia la sociedad.

En el 2020 se realizaron un total de 570 actividades de extensión académica: 151 conferencias, 134 conversatorios, charlas y coloquios, 83 seminarios, 60 encuentros, 50 foros, 35 jornadas, 35 simposios, 16 talleres y 6 congresos. Esto es un elemento fundamental en la democratización de la información y permite que las investigaciones de FLACSO trasciendan sus fronteras.

Respecto a la firma de convenios, se realizaron un total de 182 convenios firmados, en su mayoría de cooperación (104), docencia (56), investigación (21), seguido de convenios combinados de Docencia y Cooperación (1). Esto es un elemento importante, porque muestra cómo la Institución se conecta mediante redes con otras organizaciones para un mayor aprovechamiento de los recursos económicos, humanos y de intercambio de conocimiento en general.

A manera de conclusión podemos señalar que el año 2020 fue un buen año para la FLACSO. Ello lo reflejan los principales resultados que tuvo la Institución en sus diferentes áreas del quehacer académico visto desde el conjunto de sus Unidades Académicas.

Esto no quiere decir que fue fácil, ni que la Institución está exenta de sufrir retrocesos o enfrentar dificultades. La capacidad de superar las adversida-

des que esta Institución ha mostrado a lo largo de sus sesenta y cuatro años, es innegable. Lo que es probable, es que los efectos adversos de la pandemia se podrán ver reflejados en los años venideros. Es por ello que FLACSO ya está tomando las decisiones pertinentes que le permitan responder con alertas tempranas a esos problemas.

La fortaleza y flexibilidad han sido claves en la gestión durante el periodo de incertidumbre vivido desde el año anterior y lo que va del 2021. En primer lugar, resaltar que muchas de las Unidades Académicas, en especial aquellas que desarrollan el mayor número de actividades y tienen el mayor número de estudiantes, ya contaban con un desarrollo importante de sus áreas virtuales y con docentes capacitados en esta pedagogía.

Los datos de la matrícula reflejan los esfuerzos realizados. Hubo un incremento en la inscripción, no solo en el nivel de posgrado, también en actividades docentes con valor curricular.

Cabe resaltar que desde el punto de vista de género, se cuenta con mayor número de mujeres inscritas, matriculadas y graduadas. Sin embargo como se expuso anteriormente se enciende una luz de alerta por el retiro de más mujeres que hombres, debido a la recarga de trabajo doméstico y de cuidado así como a la crisis económica que afectó de manera diferenciada a las mujeres durante la pandemia.

El compromiso del personal directivo, administrativo y docente a su trabajo, unido a la flexibilidad puesta en casos específicos de la planta estudiantil, han sido aspectos claves para enfrentar las dificultades, manteniendo y superando la calidad puesta en cada clase, actividad, publicación o investigación.

Como este período demostró es en época de crisis cuando la FLACSO puede hacer la diferencia, su fortaleza para analizar e incidir en nuevos derroteros, la posicionan como un actor estratégico y aliado de los gobiernos y las comunidades para la toma de decisiones y construcción de políticas públicas.



GESTIÓN FINANCIERA, ADMINISTRATIVA Y DE RECURSOS HUMANOS

El 2020 puso a prueba los logros alcanzados por el Sistema FLACSO en materia de mejoramiento de eficiencias durante el cuatrienio 2016-2019. En el pasado cuatrienio la región vivió un escenario de incertidumbres que afectó los ingresos de financiamiento gubernamental, de cooperación, y de inscripción en programas de posgrado. Ello obligó al Sistema FLACSO a ser más eficiente en el uso de recursos, revisar las funciones y la distribución de los recursos humanos, y replantear estrategias para atraer a cooperantes y potenciales estudiantes. El trabajo realizado en los años previos permitió que el Sistema pudiera superar esta difícil prueba.

En el año 2020 FLACSO debió reaccionar rápido a la nueva realidad y adaptarse ante un escenario donde Estados Miembros debieron ajustar su gasto público para enfrentar la pandemia de la COVID-19. Los potenciales y actuales estudiantes de posgrados de FLACSO han visto reducido sus ingresos y han debido optar por la virtualidad para educarse en tiempos de post-pandemia. Los recursos de los organismos internacionales se han redirigido a proyectos en temas de salud y que tengan las capacidades de investigación desde el teletrabajo.

El Sistema FLACSO demostró en 2020 contar con la capacidad para reaccionar de forma rápida y adaptarse a la nueva realidad impuesta por la pandemia. Las Unidades Académicas del Sistema debieron adoptar medidas que buscaron priorizar la salud del personal y los estudiantes de FLACSO a través de la virtualización de los programas de posgrado y las actividades para difundir conocimientos, la implementación del teletrabajo, la reducción de jornada laboral en países donde se permitía a través de leyes espe-

ciales para enfrentar la pandemia, y el poder adecuar proyectos de investigación a formatos virtuales.

El informe sobre la gestión financiera, administrativa y de recursos humanos del año 2020 presenta los resultados de la capacidad de reacción del Sistema y la efectividad de las estrategias financieras, administrativas y académicas implementadas por el Sistema FLACSO para enfrentar, sobre la base de un cuatrienio y el surgimiento de un difícil escenario global marcado por la pandemia de la COVID-19. Así como también los retos en el Sistema que se han visibilizado en el 2020, especialmente ligados a las brechas entre las Unidades Académicas del Sistema.

El objetivo fue mantener los planes diseñados en enero de 2020. Esto implicó medidas de austeridad, estrategias para recaudar fondos, y revisar los gastos y el manejo de recursos humanos en función de la generación de impacto.

A nivel financiero el éxito de esta estrategia se refleja en el manejo de los ingresos y egresos del efectivo como el principal indicador del desempeño financiero del Sistema FLACSO. En el año 2020 el Sistema FLACSO demostró continuar siendo financieramente sostenible a través de exitosas estrategias para recaudar los ingresos necesarios para su funcionamiento, así como seguir revisando el uso eficiente de los ingresos, ambos casos registrando resultados incluso mejores de los planificados.

Es destacable que si bien para el año 2020 se había planificado un decrecimiento de los ingresos con respecto al año 2019 finalmente los ingresos logrados fueron levemente superiores al año 2019, producto de diversas estrategias de recaudación de fondos que resultaron efectivas. Por otra parte, el Sistema FLACSO logró continuar con políticas de

austeridad, además de medidas adicionales para enfrentar la pandemia, que llevaron a que los egresos tuvieran un decrecimiento del 8% con respecto a egresos 2019.

FLACSO logró un aumento del 18% en los ingresos de contribuciones de gobiernos comparado al año anterior, principalmente por una exitosa gestión de recaudación y a que los países tenían cuotas atrasadas en el cuatrienio 2016-2019 que algunos pudieron saldar. A su vez, los esfuerzos realizados por virtualizar la oferta académica de FLACSO permitió incrementar en 14% los ingresos por matrículas con respecto a lo ejecutado al 2019 (gráfico 4).

La necesidad por potenciar al Sistema y su impacto en la región, llevó a una redistribución de los egresos en función de lo que se requiere para adaptarse a una nueva realidad. La mayor reducción de egresos en el año 2020 corresponde a los Servicios no Personales, que se redujeron en USD 1,182,574, lo que representa el 29%. Esto responde a medidas de austeridad implementadas que se vieron potenciadas por las medidas de teletrabajo y programas virtuales debido a la pandemia. Sin embargo, el Sistema FLACSO sin las tres Unidades Académicas de mayor tamaño -FLACSO Argentina, Ecuador y México- tuvieron un aumento de sus gastos con respecto a los egresos.

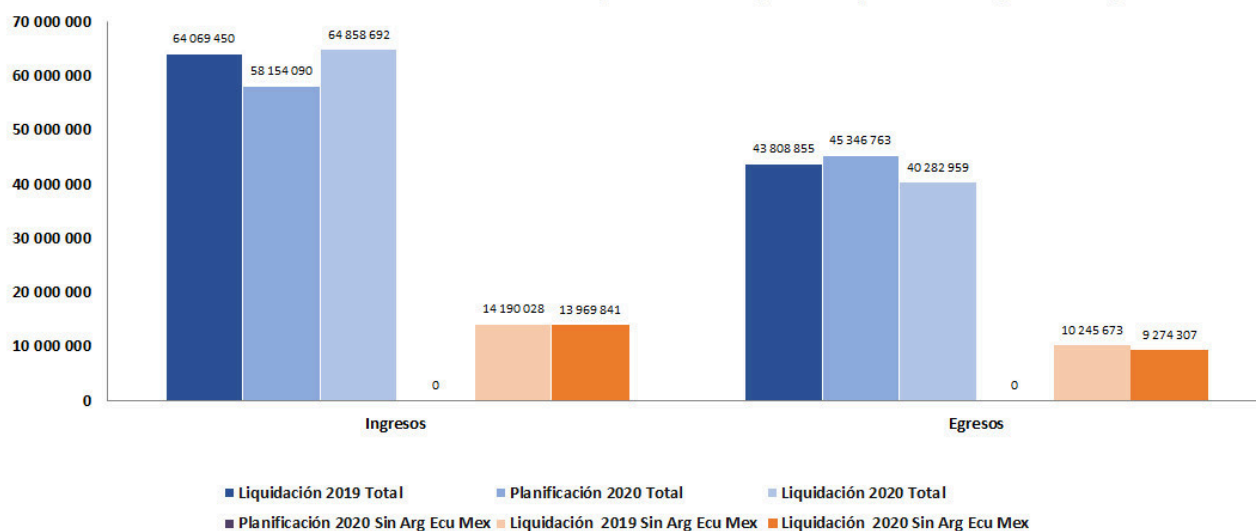
Los egresos por Servicios Personales tuvieron un leve aumento del 1% comparado con el ejecutado del año 2019, dicho rubro tuvo una reducción del 7% con respecto al planificado del año 2020.

Una clave para esta distribución de los egresos estuvo en las estrategias respecto a los recursos humanos en el año 2020. Para adaptarse, el Sistema FLACSO debió reaccionar de forma rápida a los retos y asumir la virtualidad en clases, el desarrollo del teletrabajo, y la redefinición de funciones. Luego de 4 años de ajustes en recursos humanos, se llevó a cabo en 2020 un esfuerzo que, más que implicar una reducción total del personal de la FLACSO, se reflejó en una redistribución de los recursos humanos pensando en aumentar el impacto a través de programas académicos e investigaciones.

Para el año 2020 el Sistema FLACSO cuenta con un personal total de 2.058 personas, lo que representa un aumento del 15% en el personal total, compuesto por 108 personas en el Personal Directivo, 659 personas en el Personal de Servicios y Administración, y 1.291 personas en el Personal Académico, representando respectivamente el 5%, 32% y 63% del total. Al revisar la evolución del 2019 al 2020 se muestra una reducción del 28% en el Personal Directivo respecto al 2019, mientras que el Personal de Servicios y Administración presenta un leve aumento de un 2% respecto al año previo y el Personal Académico por su parte ha aumentado en un 29%.

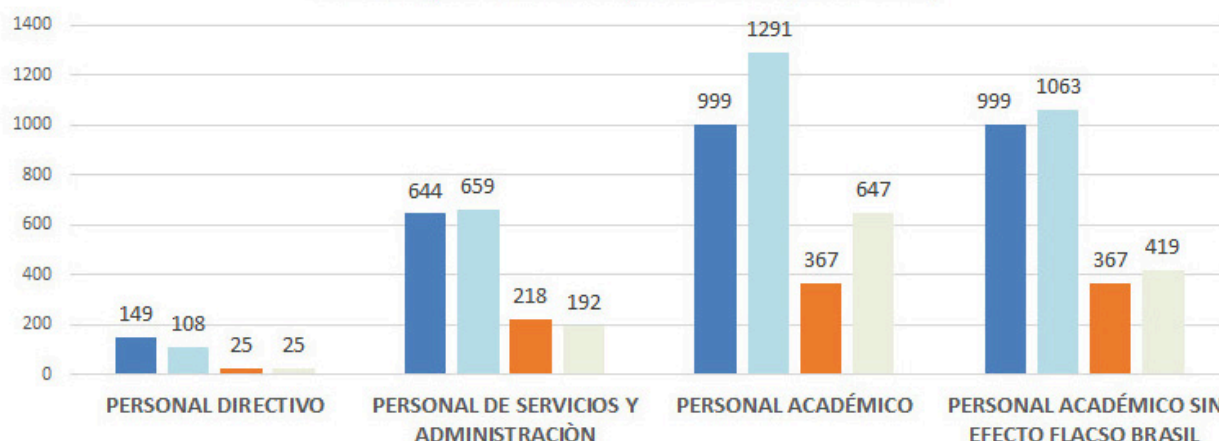
Lo anterior con una participación de mujeres equitativa representando el 59%, una presencia de personal extranjero de 15%, y un 56% del personal con grado de maestría y/o doctorado. El Sistema FLACSO se orientó por una estrategia que permitiera crecer y generar mayor impacto en la región, redistribuyendo

GRÁFICO 4. Sistema FLACSO: Resultado en el manejo del efectivo bajo formato previo en USD (2019 - 2020)



Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICO 5. Sistema FLACSO: Distribución del personal según Directivo/Administrativo/Académico (2019-2020)



Fuente: Elaboración propia.

el personal para alcanzar un menor egreso del planificado para el año en este rubro, y garantizando que FLACSO este conformado por un personal diverso, multicultural, y de calidad académica (gráfico 5).

El manejo de los Bienes Inmuebles del Sistema FLACSO también representó un desafío durante el año 2020, lo que generó efectos en los resultados financieros, evidenciando las brechas entre el Sistema y el Sistema FLACSO sin las tres Unidades Académica de mayor tamaño. Las Unidades Académicas han visto reducciones en sus ingresos por alquiler de espacios sub-utilizados, que fue compensado con reducciones en Servicios No Personales (asociados al uso de espacios como servicios básicos).

En esto es necesario mencionar el caso del Programa de FLACSO El Salvador, Unidad Académica que debió finalizar su contrato de alquiler y dejar de contar con una oficina física propia debido a una reducción de sus ingresos producto de la pandemia. El uso de bienes muestra que si bien existió afectación en ingresos también permitió reducciones en los egresos.

Para finales de 2020 el Sistema FLACSO logró mejorar su saldo de fondos propios como resultado de una estrategia de austeridad, adaptación, y rápida reacción que permitió mejorar ingresos en algunos casos y evitar decrecimientos de ingresos más pronunciados en otros, así como una política general de reducción de los egresos o bien un aumento menor al planificado para mejorar eficiencias en el uso de los recursos. El Saldo Final de fondos propios del año 2020 aumentó en un 46% comparado con el inicial del mismo año (que es igual al saldo final del año 2019) y

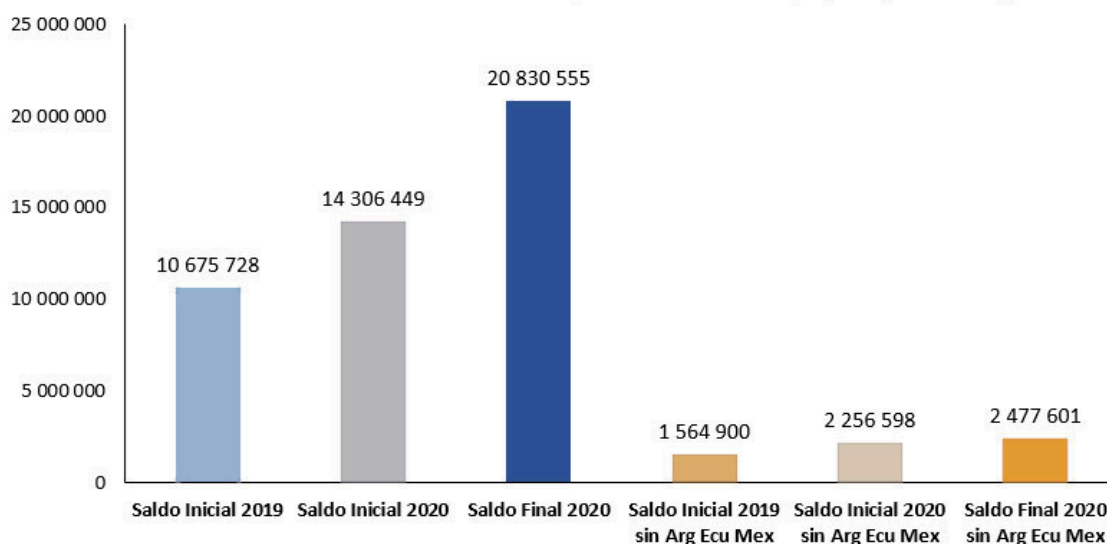
en 95% comparado con el saldo inicial del año 2019. Es decir que a nivel de Sistema, FLACSO está dejando una mejor base financiera inicial para el 2021 del que tuvo en los años 2020-2019 (gráfico 6).

El Sistema FLACSO ha logrado un buen desempeño financiero que a su vez refleja la capacidad de reacción de la Institución al nuevo escenario mundial, así como mejores bases en eficiencias financieras y administrativas gestadas durante el cuatrienio 2016-2019. Sin embargo, las brechas entre las Unidades Académicas han aumentado, a esto se suma el escenario de incertidumbre que continua el 2021 planteando retos importantes para el Sistema FLACSO que deberá enfrentar en los próximos años.

Gestión de transparencia 2020

El Sistema FLACSO además de generar reportes financieros directamente ligados a los ingresos y gastos tanto ejecutados como planificados, realiza reportes que buscan entregar de forma transparente información sobre el manejo interno de las finanzas y administración del Organismo. Con el objetivo de mejorar la información de control financiera y administrativa, en el año 2020 la Secretaría General de FLACSO realizó una renovación de las plantillas de información relativa a liquidación de efectivo, control interno, cuentas corrientes, bienes inmuebles, transferencias superiores a los USD 100.000, declaraciones juradas de bienes, y recursos humanos. Dicho trabajo se realizó en una Comisión integrada por representantes financieros de la Secretaría General y las Unidades Académicas

GRÁFICO 6. Sistema FLACSO: Saldos iniciales y finales de fondos propios (2019-2020)



Fuente: Elaboración propia.

de FLACSO Argentina, Costa Rica, Honduras, México y Uruguay.

Estas plantillas fueron aprobadas en noviembre del 2020, en el tercer Comité Directivo de ese año.

Los informes en relación con transparencia muestran que el Sistema FLACSO para el año 2020, a pesar del impacto que ha tenido la pandemia, ha dedicado esfuerzos para continuar un trabajo de mejora en el cumplimiento de las normas y buenas prácticas del manejo financiero y administrativo. La mayoría de las Unidades del Sistema presentaron sus informes.

En relación al informe de cuentas corrientes, para el año 2020 la cantidad de cuentas corrientes del Sistema se mantuvo similar al año 2019, lo que refleja una menor necesidad de movimientos en la administración de los fondos de las Unidades Académicas.

El informe de transferencias superiores a los USD 100.000 mostró una reducción por la disminución en cooperación. Durante el año 2020, la cantidad total de las transferencias superiores a los USD 100.000 recibidas y enviadas por todo el Sistema FLACSO se ha reducido entre 2019 y 2020. El número de transferencias recibidas se ha reducido en un 9,5%, mientras que las transferencias enviadas se ha reducido en un 27,9%.

A nivel de control interno, se presenta en el Sistema FLACSO por primera vez el uso de las planillas aprobadas un cumplimiento del 94%, por lo que

se cataloga como satisfactorio. Las áreas de mejor desempeño son la académica, seguido de seguridad informática y control financiero. Esto producto del trabajo realizado por las Coordinaciones Regionales y las Unidades Académicas por la actualización, implementación y seguimiento de normativas internas y nuevos protocolos de la FLACSO en los últimos años (gráfico 7).

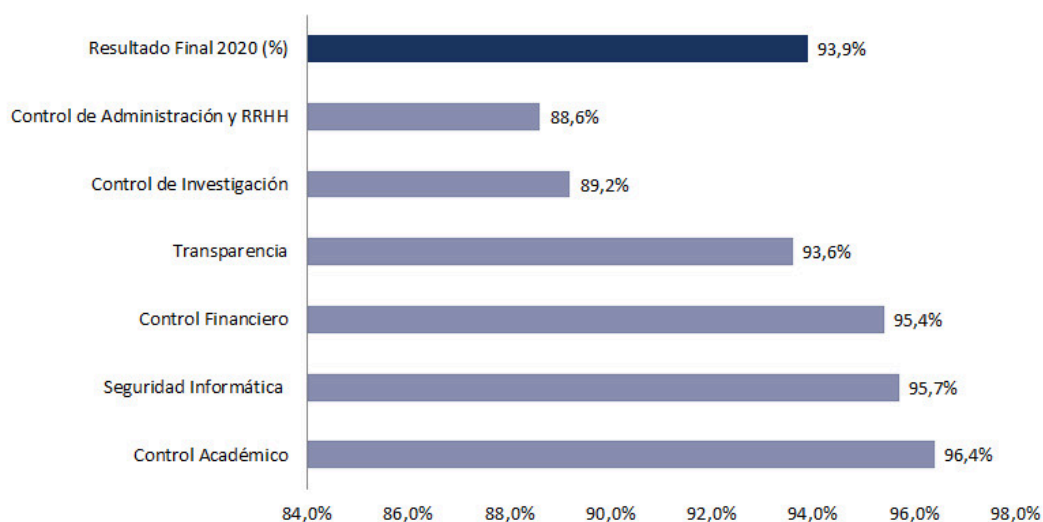
El Sistema FLACSO, gracias a la información recopilada en estos informes, podrá enfocar su trabajo para los próximos años en:

- Mejorar la transparencia, específicamente en la presentación de tesis y resoluciones en página web;
- Desarrollar protocolos de generación de propuesta, ejecución, y evaluación financiera de proyectos de investigación; y
- Generar políticas de género, teletrabajo y capacitaciones en los recursos humanos.

Gestión administrativa y financiera 2021

A manera de síntesis, cabe señalar que para el año 2020 el Sistema FLACSO logró un buen desempeño del manejo financiero. Ello a su vez refleja capacidad de reacción del organismo para enfrentar el nuevo escenario mundial. Cabe resaltar el fortalecimiento y mejoras en eficiencias de las bases financieras y administrativas gestadas durante el cuatrienio 2016-2019,

GRÁFICO 7. Sistema FLACSO: Porcentaje de cumplimiento en Control Interno según área (2020)



Fuente: Elaboración propia.

que permitió a la FLACSO enfrentar de mejor manera el incierto escenario generado por la COVID-19.

A pesar de lo anterior es necesario indicar que la pandemia ha generado un aumento de las brechas entre las Unidades Académicas. Esto, junto a que el escenario de incertidumbre del año 2020 continúa durante el año 2021, plantea desafíos importantes en el Sistema FLACSO para los próximos años.

El Sistema deberá fortalecerse y apoyarse para su desarrollo con una perspectiva regional. Para continuar mejorando el manejo interno, desarrollando habilidades necesarias para enfrentar los nuevos desafíos, además de adaptarse a la nueva realidad para generar mayores ingresos y seguir mejorando eficiencias en los egresos.



GESTIÓN DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL E INVESTIGACIÓN

Uno de los objetivos de la Secretaría General, a través de la Coordinación Regional de Cooperación e Investigación, es promover el posicionamiento de la FLACSO en los espacios nacionales, regionales e internacionales. Las actividades que se han llevado a cabo corresponden a tres ejes de trabajo: firma de convenios, proyectos de investigación y publicaciones.

Firma de Convenios

Bajo este objetivo se han firmado cuatro Memorándum de Entendimiento (MdE) o convenios de colaboración:

1. Khulisa Management Services INC - Mayo 2021.

Este MdE tiene como objetivo el promover el trabajo conjunto entre Khulisa y la FLACSO para la organización y presentación de propuestas de investigación para convocatorias de la USAID en temas de interés y capacidades en países con representación de la FLACSO.

2. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)- Setiembre 2020.

Este Convenio Marco de Cooperación tiene por finalidad la realización de programas y proyectos de cooperación, en los ámbitos de la educación, la investigación, la ciencia y la cultura, en los países miembros de la Comunidad Iberoamericana.

3. Consorcio Programa Copérnico Academy- Julio 2020.

La FLACSO es parte del consorcio, en el marco del SICA, del Programa Copérnico el cual busca proveer información exacta, fiable y continua, para, mejorar la gestión y conservación del medio ambiente, comprender y mitigar los efectos del cambio climático, asegurar la seguridad civil e incidir en la toma de decisiones.

4. Instituto de Relaciones Exteriores y Seguridad Nacional de la República de Corea (IFANS)- Diciembre 2020.

Este MdE tiene por objetivo el promover la cooperación en el campo de la investigación, la generación de conocimiento y otras áreas relacionadas. En el marco de este MdE, la FLACSO y la Embajada de Corea en Costa Rica acordaron, en el contexto del bicentenario de la independencia de Centroamérica y el 60 aniversario del establecimiento de relaciones diplomáticas entre Corea y Costa Rica, llevar a cabo un diálogo académico anual. El primer diálogo “Orientación adecuada para la cooperación entre Corea y América Latina durante los próximos 25 años” esta programado para septiembre del 2021.

Proyectos regionales y globales

Propuestas de proyectos. Se desarrollaron un total de diez propuestas (IDRC, PNUD Costa Rica, Japón (2), Korea, Infosegura Estado de la Región, GIZ, USAID, EUROSOCIAL+, ONUMujeres). De estas diez propuestas, se implementaron o se están implementando cinco y tres están en negociación. Para la elaboración de estas iniciativas hemos coordinado con las sedes de Chile, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá.

Proyectos en ejecución. Desde mediados del 2020 al presente se están ejecutando 4 proyectos:

1. Determinantes de la violencia homicida en Centroamérica, una mirada desde lo local.

Fue una iniciativa regional implementada por la Secretaría General de la FLACSO, con el apoyo del Proyecto Regional Infosegura- PNUD, Estado de la Región y de la Unión Europea en el marco del Proyecto ATEPECA de la SG-SICA. El proyecto se implementó de mayo 2020 a diciembre 2020. Su finalidad se enfocó en un análisis

sis a profundidad las dinámicas de violencia homicida presentes en municipios centroamericanos, desde una investigación de carácter regional y territorial. Para el desarrollo de los informes nacionales de investigación en cada uno de los países seleccionados se establecieron equipos nacionales de investigación conformados por investigadores (as) de las Unidades Académicas de la FLACSO, exceptuando Panamá que el equipo se conformó con dos investigadores del Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA). Como producto final se realizó un informe regional comparativo a cargo del equipo de investigación de la Unidad Académica de la FLACSO en Costa Rica.

2. Red de Intercambio y Seguimiento del Programa Juntos!!Japón-Latinoamérica y el Caribe, periodo 2020-2021. Desde el 2018 la FLACSO Secretaría General ha sido la institución a cargo de la Red de Intercambio y Seguimiento Juntos!!Japón Latinoamérica y el Caribe apoyado en su presencia regional y sus plataformas virtuales. Algunas de las actividades que se están llevando a cabo son: renovación de la página Web; reuniones virtuales entre participantes de generaciones pasadas; elaboración de un boletín mensual; creación de diferentes secciones en las redes sociales de FLACSO SG en las cuales se presentarán semanalmente a los participantes y su experiencia en el programa; foro de Intercambio al público para dar a conocer el Programa y sus aportes en la región; y concurso de fotografía y relatos.

3. La pandemia por la COVID-19: el derecho a la salud en tensión. Esta iniciativa es implementada por la Secretaría General con el apoyo de la GIZ. La coordinación de la investigación está a cargo del equipo de investigación de FLACSO Chile. El estudio tiene por objetivo conocer la visión de la población de cuatro países de la región de América Latina (Chile, Costa Rica, Colombia y México) sobre el ejercicio del derecho a la salud en el marco de la pandemia, así como la influencia o relación con otros derechos afectados por las diversas medidas implementadas. El periodo de implementación es de 6 meses, de marzo a septiembre del 2021.

4. Foro Generación Igualdad. A nivel internacional el Foro Generación Igualdad -convocada por ONU Mujeres y organizada conjuntamente por los Gobiernos de México y Francia, a través de las Coalicio-

nes de Acción de la Generación por la Igualdad están movilizándose a gobiernos, mujeres, organizaciones feministas y lideradas por jóvenes, organizaciones internacionales y el sector privado para: catalizar la acción colectiva; suscitar conversaciones globales y locales entre generaciones; impulsar una mayor inversión pública y privada; y lograr avances concretos en la igualdad de género entre generaciones para las niñas y las mujeres. Las Coaliciones de Acción están abordando seis temas específicos: *i)* Violencia de género; *ii)* Justicia y Derechos Económicos; *iii)* Autonomía corporal y salud y derechos sexuales y reproductivos; *iv)* Acción feminista por la justicia climática; *v)* Tecnología e innovación para la igualdad de género; *vi)* Movimientos y liderazgos feministas. En junio del 2020, ONU Mujeres invita a la FLACSO a liderar el eje de cambio climático. Para ello, la SG FLACSO promueve la creación de la Coalición Costa Rica, con el Instituto Nacional de las Mujeres y el Ministerio de Ambiente y Energía.

Publicaciones

Las publicaciones elaboradas por la Secretaría General son de descarga gratuita y están disponibles en su sitio web www.flacso.org. A continuación se presentan las desarrolladas en este periodo:

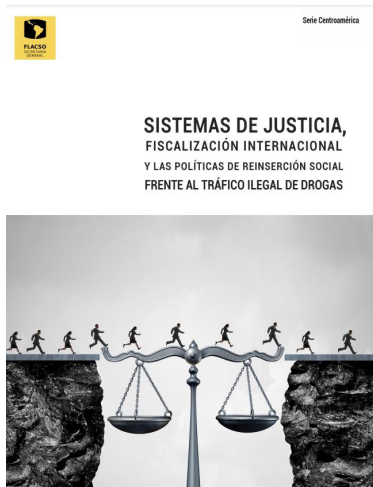
► Libros



“Repensando el tráfico ilícito de drogas en Centroamérica: un enfoque desde las Ciencias Sociales”.

[Descarga gratuita](#)

Policy Memo



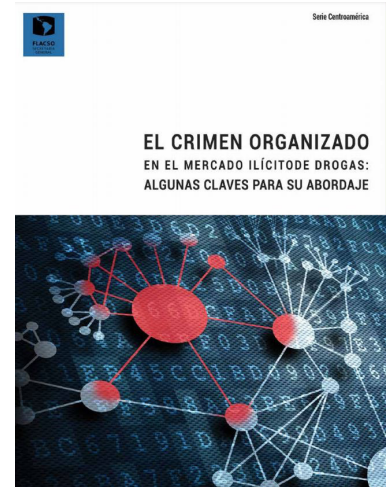
“Sistemas de Justicia, fiscalización internacional y las políticas de reinserción social frente al tráfico ilegal de drogas”

[Descarga gratuita](#)



“Impactos del tráfico ilícito de drogas en los flujos de las economías legales”

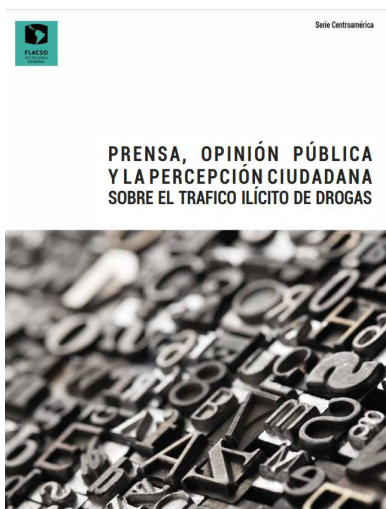
[Descarga gratuita](#)



“El crimen organizado en el mercado ilícito de drogas: algunas claves para su abordaje”

[Descarga gratuita](#)

Hojas informativas



“Prensa, opinión pública y la percepción ciudadana sobre el tráfico ilícito de drogas”

[Descarga gratuita](#)



“Las mujeres en el tráfico ilícito de drogas”

[Descarga gratuita](#)



“Planes de igualdad de género y su vínculo con el cambio climático en América Latina y el Caribe”

[Descarga gratuita](#)



Hojas informativas

IV.

POSICIONAMIENTO DE LA FLACSO EN LOS ESPACIOS NACIONALES, REGIONALES E INTERNACIONALES

En seguimiento al plan de trabajo 2020-2024 de la Secretaría General y conscientes de que FLACSO, constituye un colectivo de expertos(as) en la más amplia gama de campos de docencia e investigación avanzadas, se han generado nuevos espacios de difusión del conocimiento a nivel nacional, regional y mundial.

La Secretaria General, como representante del sistema FLACSO, ha participado en las siguientes actividades:

▷ **Sesión inaugural del “Curso Regional en Cooperación Sur-Sur y Triangular para la Integración Centroamericana”.**

Sesión inaugural del “Curso Regional en Cooperación Sur-Sur y Triangular para la Integración Centroamericana”, celebrada el día 26 de abril del 2021. Esta es una iniciativa del Sistema de Integración Centroamericana (SICA), FLACSO y la Universidad Católica de Córdoba (UCC).

▷ **XXVII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado. Innovación para el desarrollo sostenible – Objetivo 2030**

FLACSO, en su carácter de Observador Consultivo de la Conferencia Iberoamericana, participó en la XXVI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y/o Gobierno, bajo el lema “Innovación para el desarrollo sostenible – Objetivo 2030”, celebrada en Andorra, el día 21 de abril del 2021. Adicionalmente, la Secretaria General, como representante de la FLACSO, participó en la reunión de trabajo entre la Cancillería de Andorra, la Secretaría General Iberoamericana y los representantes de los Observadores Consultivos de la Conferencia Iberoamericana, llevada a cabo el día 16 de abril del 2021.

▷ **Evento premiación de la iniciativa Call for Papers 2020: “La Integración Centroamericana hacia el Bicentenario de la Independencia y los 30 años del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA)”.**

La Dra. Altmann Borbón participó en el panel de apertura en el evento de premiación de la iniciativa “Call for Papers”, celebrado el 10 de abril del 2021. La FLACSO es uno de los socios estratégicos académicos que conformaron el jurado que seleccionó las propuestas ganadoras.

▷ **Seminario: Determinantes del desarrollo de Centroamérica en el marco del proceso de integración regional y del Acuerdo de Asociación con la UE. Un aporte desde la academia**

La Dra. Altmann Borbón, participó como ponente en el seminario celebrado el 8 de abril del 2021. Este evento fue organizado por Fundación ETEA, Universidad Loyola.

▷ **Primera reunión oficial del Consejo Asesor del Knowledge and Innovation Exchange Initiative for Latin America and the Caribbean (KIX-LAC)**

La Secretaria General participó en la primera reunión del Consejo Consultivo del (KIX-LAC), en su calidad de miembro del Consejo. El evento se celebró el día 21 de enero del 2021.

▷ **XXVI Foro Eurolatinoamericano “Crisis y liderazgos”**

La Secretaria General presentó la ponencia “Las propuestas sociales inconclusas”, celebrado el 21 y 22 de diciembre del 2020.

▷ Foro de Confederaciones de Cooperativas del Caribe, Centro y Sur América

La Dra. Altmann Borbón dio la ponencia “Gobernabilidad, democracia y desarrollo en América Latina”, organizado por la Confederación de Cooperativas del Caribe, Centro y Sur América. El evento se realizó el 10 de diciembre, 2020,

▷ 45 aniversario de la Sede Académica de FLACSO México

En el marco del 45 aniversario de la Sede Académica de FLACSO México celebró la conferencia “El Gobierno de las Sociedades Complejas”, dictada por el Dr. Daniel Innerarity. La Secretaria General participó junto a la Directora de la Sede Académica, Gloria del Castillo, en la presentación y comentarios de la conferencia. El evento se celebró el 25 de noviembre del 2020 y fue organizado por la Sede Académica de FLACSO México.

▷ Seminario Virtual: Seminario de Política Diplomática con Corea

La Secretaria General de la FLACSO fue invitada a la ceremonia de apertura del Seminario de Política Diplomática con Corea, organizado por el Korean Council on Latin American and the Caribbean (KLAC), el cual se realizó el 23 de noviembre, 2020.

▷ Ciclo Seminarios Webinar III. La región SICA en el escenario global del siglo XXI

La Dra. Altmann Borbón, participó en el webinar “La región SICA en el escenario global del siglo XXI”, organizado por la Fundación ETEA Universidad Loyola, efectuado el 10 de noviembre de 2020.

▷ Reunión Alianzas en Iberoamérica ante la COVID-19

La Secretaria General, participó en representación de la FLACSO en la reunión de Alianzas en Iberoamérica ante la COVID-19, organizada por la Secretaría General Iberoamericana. La reunión se celebró el 4 de noviembre de 2020, y asistieron los Observadores Consultivos de la Conferencia Iberoamericana. La Dra. Altmann presentó un resumen de las iniciativas desarrolladas por la FLACSO durante el año 2020 en la coyuntura de pandemia.

▷ Quincuagésimo Periodo Ordinario de Sesiones Asamblea General OEA

La Dra. Josette Altmann Borbón en representación de la FLACSO, en su carácter de organismo observador participó en el Quincuagésimo Periodo Ordinario de Sesiones Asamblea General OEA, celebrado el 20 y 21 de setiembre de 2020.

▷ Seminario virtual: Desafíos de Centroamérica en la recuperación post-pandemia: Ideas de cara al Bicentenario y los 30 años del SICA

La Secretaria General de la FLACSO participó el jueves 10 de septiembre 2020 en el Conversatorio. El evento fue organizado por la Secretaría General del Sistema de la Integración Centroamericana (SG-SICA), la Secretaría de Integración Económica Centroamericana (SIECA) y el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE).

Además, la Secretaría General de la FLACSO, desde sus coordinaciones regionales, ha participado ya en sea en carácter de panelistas o invitados(as) especiales en otros espacios como:

- International Day of Forests, organizado por la FAO.
- Representante ante el Foro Generación Igualdad, Ciudad de México.
- Foro de jóvenes latinoamericanos ante el Foro Generación Igualdad.
- Encuentro regional- Coalición de Acción Feminista por la Justicia Climática, EUROSOCIAL+.
- Conferencias de especialización- Implementación de la NDC con enfoques de derechos humanos y género.
- UNFoundation- UNF Nest for Generation Equality: Action Coalition Briefing.
- “People & Planet: Gender, Environment and Climate in the 2030 Agenda” auspiciado por la cooperación Sueca (SIDA).
- Grupo de género en las reuniones del “8th GEF Replenishment Cycle Technical Advisory Group (TAG)”.
- Apoyo a la Secretaría General del SICA para la elaboración de documento “Carta por el Futuro de la Integración Centroamericana”- Octubre 2020.
- Coordinación de la Coalición Costa Rica ante

el Generation Equality Forum convocado por UNWomen.

- Participación en reuniones quincenales con los miembros de la Coalición Costa Rica.
- Participación en reuniones bimensuales del Kaschak Institute External Advisory Board.
- Participación en reuniones semanales con el Generation Equality Forum.
- Participación en la convocatoria de la oficina del Secretario General de las Naciones Unidas sobre el futuro de los SDGs bajo el marco de la Generation Equality Forum.
- Miembro del C40s Women for Climate Advisory Group- Centro para la Sostenibilidad Urbana.
- Participación en las reuniones bimensuales ante el Advisory Group del C40.
- Miembro del Comité de selección de la iniciativa “Momentum for Change”- UNFCCC.
- Participación en la Coalición por las Naciones Unidas que Necesitamos: Consulta Regional para América Latina y el Caribe.



COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

La Secretaría General tiene dentro de uno de sus mandatos el promover la difusión del Sistema FLACSO, por ello ha intensificado su presencia mediática con una estrategia de comunicación institucional que destaca tanto su labor como la de las Unidades Académicas del Sistema.

Dicha estrategia está orientada a la disseminación de contenido institucional y promocional por medio de la página web www.flacso.org y de las redes sociales de la Secretaría General en plataformas como Twitter, Facebook, YouTube y LinkedIn.

La página web de FLACSO Secretaría General ha sido una plataforma para difundir contenidos relacionados con noticias, eventos, publicaciones, hitos y programas académicos del Sistema. Del 1.º de junio del 2020 al 30 de abril del 2021, se publicaron un total de 63 artículos. El sitio web www.flacso.org registró un total de 209.844 visitas, realizadas por 84.045 usuarios en sesiones con una duración media de 2 minutos.

El 87,8% fueron nuevos usuarios, cuyos países de proveniencia son: México (15%), Colombia (14%), Argentina (9%), Perú (5%), Estados Unidos (5%) y Ecuador (5%). Del total de visitas el 63,6% de las sesiones se hicieron desde un ordenador o computadora y el 35,3% desde un teléfono móvil o celular.

Concerniente a las redes sociales, **Facebook y LinkedIn** han sido las plataformas para compartir noticias y campañas para promover las actividades, publicaciones y celebraciones de la Secretaría General y la promoción de programas y eventos de las Unidades Académicas. **Twitter**, ha sido la plataforma utilizada para la cobertura en tiempo real de eventos propios o en los que participan personas funcionarias de la Secretaría General y el canal de **YouTube** se ha utilizado como repositorio de los videos.

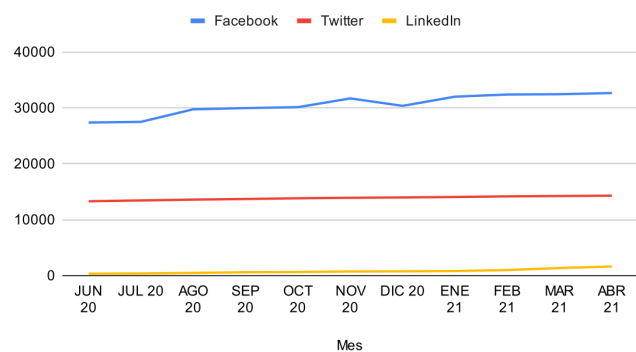
Algunos datos estadísticos permiten visualizar el trabajo realizado en las redes sociales de FLACSO Secretaría General son:

Tabla 1. Estadísticas de las redes sociales de la Secretaría General. Junio 2020- mayo 2021.

Red Social	Seguidores	Publicaciones	Impresiones-Alcance en personas	Visitas
Twitter	14.293	440	38.916/mes	1.549
Facebook	32.658	275	1.380/mes	-----
LinkedIn	1.592	189	6.878/mes	1.816
YouTube	106	8	6.469/mes	887 vistas

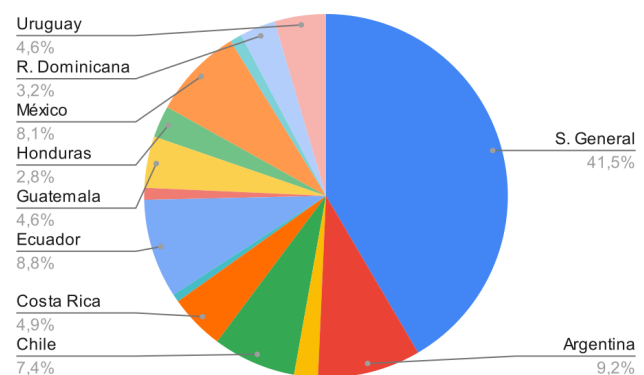
Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICO 8. Crecimiento de seguidores en las redes sociales de FLACSO Secretaría General (junio 2020 - abril 2021)



Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICO 9. Presencia de la Secretaría General y las Unidades Académicas en las publicaciones en la página de de Facebook de FLACSO SG (junio 2020-abril 2021)



Fuente: Elaboración propia.

Campañas conmemorativas

Entre junio del 2020 y mayo del 2021 se han desarrollado diversas campañas en redes sociales para conmemorar fechas importantes, promover resultados de proyectos regionales y actividades de la FLACSO. Una de estas campañas conmemoró los días mundiales e internacionales celebrados por la Organización de las Naciones Unidas, con el objetivo de posicionar a FLACSO y su interés por temáticas de progreso social y desarrollo regional. En total, las publicaciones de esta campaña tuvieron un alcance de 12.447 en Facebook, 15.599 impresiones en Twitter y 2.612 impresiones en LinkedIn.



Tabla 2. Estadísticas de la campaña de fechas importantes publicada en las redes sociales de la Secretaría General.

Fecha	Conmemoración	Facebook	Twitter	LinkedIn	Total
30 de julio	Día Mundial contra la trata de personas	685	801	184	1.670
12 de agosto	Día Internacional de la Juventud	704	719	153	1.576
12 de septiembre	Día de las Naciones Unidas para la cooperación sur-sur	1.085	710	206	2.001
15 de septiembre	Día Internacional de la Democracia	1.275	715	231	2.221
28 de septiembre	Día Internacional del Derecho de acceso universal a la información	779	613	343	1.735
13 de octubre	Día Internacional para la Reducción de Desastres	438	1.108	213	1.759
15 de octubre	Día Internacional de las Mujeres Rurales	686	882	278	1.846
10 de noviembre	Día Mundial de la ciencia para la paz y el desarrollo	840	1.569		2.409
20 de noviembre	Día Mundial de los Niños	360	682		1.042
25 de noviembre	Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer	806	2.504		3.310
10 de diciembre	Día de los Derechos Humanos	513	747		1.260
24 de enero	Día Internacional de la Educación	518	656	215	1.389
11 de febrero	Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	408	820	216	1.444
8 de marzo	Día Internacional de la Mujer	2.424	1.955	326	4.705
23 de abril	Día Mundial del Libro	956	1.118	247	2.321
Total		12.477	15.599	2.612	30.688

Para la promoción de actividades y publicaciones se realizaron las siguientes campañas:

Libro “Repensando el tráfico ilícito de drogas en Centroamérica”

Promoción del libro, que se desarrolló gracias al apoyo de la Embajada de Suiza en Costa Rica, consistió en publicar en redes sociales varias infografías y videos relacionadas con cada uno de los seis capítulos que lo componen.

Facebook: 10.629 personas alcanzadas / 579 interacciones

Twitter: 8.020 impresiones / 259 interacciones

LinkedIn: 4.123 impresiones / 107 reacciones



Ciclo de Conferencias “Alternativas para el desarrollo: América Latina y el Caribe frente a la pandemia”

En noviembre del 2020, el Sistema FLACSO dio inicio a un ciclo de conferencias que busca contribuir al análisis de la dimensión social, económica, política y cultural de la crisis generada por la COVID-19 en la región. Para esta campaña se llevaron a cabo transmisiones en vivo y publicaciones en redes sociales sobre cada una de las cuatro conferencias programadas.

Facebook: 21.558 personas alcanzadas / 1.149 interacciones

Twitter: 45-096 impresiones / 1.249 interacciones

LinkedIn: 2.218 impresiones / 49 reacciones

Ciclo de Conferencias Alternativas para el desarrollo: América Latina y el Caribe frente a la pandemia

Impacto de la Crisis Sanitaria por COVID-19 en el mundo del trabajo
¿Hacia una reconfiguración del mercado laboral post pandemia?

Dra. Graciela Bensusán
Profesora e Investigadora
FLACSO México

Dra. Mariana González
Investigadora
FLACSO Argentina

Mabel Araya
Investigadora Senior,
Instituto Nacional de Estadísticas (INE), Chile

Dr. Nelson Florez
Profesor e Investigador
FLACSO México

Bajo la moderación del Dr. Patrizio Tonelli, Programa TEES, FLACSO Chile.

Jueves 6 de mayo, 2021
18:00 hrs. Chile
17:00 hrs. Ecuador
16:00 hrs. Centroamérica

<https://bit.ly/3vnl7dR>
/flasco.general
Flasco Secretaría General

Organiza
FLACSO Chile

I Informe Regional del Sistema FLACSO

FLACSO presentó en diciembre del 2020 el I Informe Regional del Sistema “Estado de la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe: aportes para una mirada regional”. Para este evento se efectuó una transmisión en vivo, cobertura y publicación en redes sociales.

Facebook: 7.289 personas alcanzadas / 333 interacciones

Twitter: 11.356 impresiones / 68 interacciones

LinkedIn: 1.005 impresiones / 18 reacciones

I Informe Regional del Sistema FLACSO

Estado de la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe: aportes para una mirada regional

Con la participación de:

Dra. Josefina Altamirano Sorbón
Secretaría General de FLACSO

Dr. Martín de los Heros Rondón
Autor, FLACSO México

Mg. Alberto Quereño
Director de FLACSO Argentina

Dra. Silvana Dané
Autora, FLACSO Uruguay

Mg. Daniel Pirkanz
Coordinador Informe Regional

Mg. César Castillo
Autor, FLACSO Venezuela

Dr. Pedro Núñez
Coordinador Informe Regional

Bajo la moderación de la M.Sc. Cynthia Fernández Lépiz

Jueves 3 de diciembre, 2020
8:00hrs Centroamérica y México
11:00hrs Argentina

<https://bit.ly/374P2zp>
/flasco-general

Programa Juntos!!Japón-América Latina y el Caribe

En conjunto con el Gobierno del Japón, la campaña, titulada “#SeguimosJuntos”, ha consistido en la publicación de diferentes secciones en redes sociales, con fotografías y artículos de participantes de las diferentes ediciones del Programa de Intercambio.

Facebook: 2.741 personas alcanzadas / 80 interacciones

Twitter: 3.212 impresiones / 88 interacciones

LinkedIn: 828 impresiones / 23 reacciones



Call for Papers 2020

FLACSO participó como socio estratégico del #CallForPapers2020 “La Integración Centroamericana hacia el Bicentenario de la Independencia y los 30 años del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA)”.

Facebook: 6.069 personas alcanzadas / 237 interacciones

Twitter: 14.845 impresiones / 258 interacciones

LinkedIn: 1.218 impresiones / 27 reacciones

CALL FOR PAPERS

La Integración Centroamericana hacia el Bicentenario de la Independencia y los 30 años del SICA

CEREMONIA DE PREMIACIÓN

10 de febrero de 2021

10:00 horas
11:00 horas
12:00 horas
17:00 horas

BCIE, SIECA, 60 años, SICA

UNION EUROPEA, UNIVERSIDAD CENTRAL de Costa Rica, UNIVERSIDAD COLOMBIANA, UNAM

Adicionalmente se realizaron otras campañas relacionadas con:

Ranking Global Go To Think Tank Index Report

Se presentaron las principales posiciones obtenidas por la FLACSO en el ranking 2020 publicado por Think Tank and Civil Societies Program (TTCSP) de la Universidad de Pennsylvania. Se publicó un artículo y 4 imágenes en las redes sociales logrando un alcance de:

Facebook: 14.096 personas alcanzadas / 1.204 interacciones

Twitter: 9.569 impresiones / 546 interacciones

LinkedIn: 576 impresiones / 21 reacciones



Día Internacional de FLACSO

Se publicó un video con un mensaje de la Secretaría General y se compartieron las publicaciones realizadas por las diferentes Unidades Académicas.

Facebook: 3.410 personas alcanzadas / 351 interacciones

Twitter: 5.118 impresiones / 112 interacciones

LinkedIn: 118 impresiones / 33 reacciones

YouTube: 213 impresiones / 73 vistas



40 años de la Secretaría General en Costa Rica

En conmemoración del 40 aniversario de la designación de Costa Rica como sede de la Secretaría General de la FLACSO, se produjo un documental que fue lanzado mediante una transmisión en vivo y publicado en las redes sociales de la Secretaría General.

Facebook: 1.408 personas alcanzadas / 176 interacciones

Twitter: 1.097 impresiones / 26 interacciones

LinkedIn: 233 impresiones / 7 reacciones

YouTube: 250 impresiones / 200 vistas



#OrgulloFLACSO, reconocimientos a personas docentes y egresadas del Sistema FLACSO

El objetivo fue el reconocer y congratular a personas docentes y flacsianas en sus logros, además de difundir el impacto de la FLACSO. Durante el periodo se felicitó a Carmen Beramendi Usera, Directora de FLACSO Uruguay; Lidia Elisa Sihuacollo Mamani, egresada de la Maestría en Políticas Públicas Comparadas; Mariela Cuevas, egresada de la Maestría en Ciencias Sociales de FLACSO Paraguay; Geydis Fundora, profesora de FLACSO Cuba; y a la Revista Íconos de FLACSO Ecuador por haber sido indexa-



da en la base de datos Scopus. También se felicitó a FLACSO México por sus 45 años.

Facebook: 12.978 personas alcanzadas / 2.103 interacciones

Twitter: 13.417 impresiones / 305 interacciones

LinkedIn: 1.713 impresiones / 50 reacciones

#FLACSOrecomienda

Esta campaña se realizó con el objetivo de promocionar las diferentes publicaciones hechas por las Unidades Académicas del Sistema FLACSO. Se trata de una publicación semanal en redes sociales, en la que se recomienda un libro y se brinda los enlaces para su descarga.

Facebook: 35.740 personas alcanzadas/ 1.765 interacciones

Twitter: 41.861 impresiones / 1.655 interacciones

LinkedIn: 13.240 impresiones / 273 reacciones



Conmemoración del 40 aniversario de la Secretaría General de FLACSO en Costa Rica

Este 14 de abril de 2021 se cumplieron 40 años desde la ratificación de la Secretaría General de la FLACSO en Costa Rica. En el marco de esta conmemoración, se realizó el lanzamiento del documental “FLACSO Secretaría General. 40 años en Costa Rica”.

El video narra a través de fotografías y entrevistas el nacimiento de la FLACSO y la historia de la Secretaría General desde su surgimiento en Chile, su traslado a Buenos Aires tras el Golpe Militar en Santiago en 1973, y finalmente su arribo oficial a Costa Rica.

[Descarga gratuita](#)

Presentación I Informe Regional del sistema FLACSO: “Estado de la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe: aportes para una mirada regional”

El 3 de diciembre del 2020, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales presentó el I Informe Regional del Sistema FLACSO “Estado de la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe: aportes para una mirada regional”. Se trata del primer Informe que publicará anualmente el Sistema FLACSO. Coordinado por la Sede Académica de FLACSO-Argentina, el documento aborda desde la pluralidad y diversidad de miradas el tema de la educación secundaria como un punto clave para propiciar el desarrollo inclusivo de las sociedades, así como las oportunidades y retos que la región tiene por delante para su renovación.

[Descarga gratuita](#)

Ciclo de Conferencias virtuales del Sistema FLACSO

A partir de noviembre de 2020, se ha desarrollado el Ciclo de Conferencias virtuales del Sistema FLACSO “Alternativas para el desarrollo: América La-

tina y el Caribe frente a la pandemia”, con el objetivo de contribuir a un análisis informado y propositivo de la dimensión social, económica, política y cultural de la crisis generada por la COVID-19 en la región. A la fecha se han realizado cinco conferencias retrasmitidas por Facebook Live de la Secretaría General y replicadas en las redes sociales de las Unidades Académicas, las conferencias realizadas son:

- “La Región ante el escenario post-hegemónico: ¿disociación o inicio de nuevo multilateralismo?”, Unidad Académica Argentina.
- “Políticas sociales y salud a prueba del COVID-19. ¿Qué descubrimos sobre los últimos 20 años?”, Unidad Académicas Ecuador.
- “Juventudes frente al COVID-19”, Unidad Académica México.
- “Impacto de la crisis sanitaria por COVID-19 en el mundo del trabajo ¿Hacia una reconfiguración del mercado laboral post pandemia?, Unidad Académica Chile.
- “Dinámicas migratorias post COVID-19 en América Latina”, Unidad Académica Guatemala.

Charla Proceso Constituyente Chile

El 24 de noviembre, 2020, la Secretaría General de FLACSO organizó la conferencia “A un año del 18-O: el camino democrático e institucional de Chile”. El Embajador de la República de Chile en Costa Rica, Oscar Alcamán Riffo, brindó una conferencia virtual dirigida al Cuerpo Diplomático en el país, para explicar el proceso constituyente en Chile. También se contó con la participación del el Rector de la Universidad para la Paz, el Dr. Francisco Rojas Aravena, quien disertó sobre el proceso constituyente en el país suramericano.

Presentación del libro “Repensando el tráfico ilícito de drogas en Centroamérica: un enfoque desde las Ciencias Sociales”

El 22 de octubre de 2020 la Secretaría General de la FLACSO presentó el libro “Repensando el tráfico ilícito de drogas en Centroamérica: un enfoque desde las Ciencias Sociales”, elaborado gracias al apoyo de la Confederación Suiza a través su Embajada en Costa Rica. Esta publicación busca renovar el debate político y social que permita tener una visión novedosa del impacto de este importante desafío y las políticas públicas para combatirlo.

[Descarga gratuita](#)

Call for papers – SICA

FLACSO fue invitado como socio estratégico en la tercera edición del Call for Papers 2020 “La Integración Centroamericana hacia el Bicentenario de la Independencia y los 30 años del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA)”. La presentación de FLACSO como socio estratégico a esta iniciativa se realizó el 10 de setiembre del 2020 en el marco del Seminario Virtual “Desafíos de Centroamérica en la recuperación post-pandemia: Ideas de cara al Bicentenario y los 30 años del SICA”. Esta tercera edición es organizada por la Secretaría General del Sistema de la Integración Centroamericana (SG-SICA), junto con la Secretaría de Integración Económica Centroamericana (SIECA) y el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE).

VII.

CONSIDERACIONES FINALES

En el marco de este Informe la Secretaría General cumplió 40 años de haberse establecido en Costa Rica, y la FLACSO 64 años de aportes a favor de la integración y el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina y el Caribe.

En estos años FLACSO se ha consolidado como una de las instituciones referentes del pensamiento latinoamericano, con capacidad de entender, analizar y reconocer sus realidades a través de un trabajo articulado, interregional y pluridisciplinario. Somos un organismo internacional e intergubernamental, tan diverso y heterogéneo como nuestra propia región, cuya inspiración fundacional se basa en el principio de la unidad de los países y los pueblos latinoamericanos y caribeños, pero sobre todo del compromiso compartido de contribuir, junto con los Gobiernos que representan, al perfeccionamiento de la democracia, el progreso, la justicia, y la paz.

Entendemos que más allá de nuestra ilustre historia, los mejores años de FLACSO están por delante. El sentido de esta Institución, el que pensaron sus fundadores, es desarrollar una Ciencia Social propiamente latinoamericana, que se nutra del conocimiento, teorías, ideas y experiencias que las distintas disciplinas pueden ofrecer para adaptarlas a nuestra propia realidad.

El Sistema FLACSO, articulado en sus máximos órganos de gobierno, está en constante revisión y actualización de sus reglamentos y normativa docente para poder responder a los desafíos y las nuevas demandas de sociedades cada vez más plurales, diversas y complejas. Ese ha sido uno de los principales ejes de trabajo de esta Secretaría en los últimos cua-

tro años. Entre las actualizaciones más importantes que se están llevando a cabo en el último cuatrienio, están las reformas planteadas por la Secretaría General para el Reglamento de Programas Docentes, el Reglamento de Personal, y al Código de Ética.

Hoy contamos con nuevas normativas aprobadas por el Consejo Superior y la Asamblea General. Entre muchas otras, las más relevantes han sido las Normas de Control Interno que permiten cumplir con la transparencia, las buenas prácticas administrativas, y el adecuado manejo financiero de la Institución; la Política de Género; el Reglamento de Estados Observadores; el Reglamento de calificación de candidaturas de los y las Directoras de Sedes Académicas; el manual sobre el diseño de Congresos del Sistema FLACSO; y el Manual de Identidad Gráfica.

A pesar de la coyuntura mundial asociada a la COVID-19, gracias a las medidas tomadas en el último cuatrienio, y a la hoja de ruta definida a inicios del año 2020, permitieron que el Sistema FLACSO contase con una base sólida para enfrentar los efectos de la pandemia y los retos que implicó para cada una de las Unidades Académicas. Esa labor incluyó medidas ligadas a la redistribución de los recursos humanos pensando potenciar la oferta académica y las investigaciones desde la virtualidad; reducir egresos pero aumentar la inversión tecnológica; y replantear proyectos de cooperación en función de formatos y temáticas a los que han debido girar los órganos cooperantes.

No sólo la resiliencia del Sistema FLACSO se puso a prueba, también nuestra pertinencia como institución. Y aquí cabe rescatar un dato relevante,

la matrícula en la FLACSO se incrementó en el año 2020. En el año 2019 se matricularon 2.645 personas, mientras que en el año 2020 fueron 3.431 personas las que ingresaron al Sistema.

En abril de 2020 se aprobaron las nuevas líneas de investigación del Sistema FLACSO, por Resolución del Comité Directivo CD 2020.01/20, para dar respuesta con investigaciones de avanzada a los nuevos desafíos sociales y económicos de la región. Tal es el caso de algunas temáticas que se vienen trabajando en programas docentes de posgrado, las nuevas pedagogías y las nuevas tecnologías de enseñanza que innovan el trabajo de la Institución. A ello se suma la nueva *especialização em direito e inteligência artificial* para contar con una oferta académica total del Sistema FLACSO de 10 doctorados, 62 maestrías y 50 especializaciones, para un total de 122 programas docentes.

De igual manera en el año 2020, el Comité Directivo aprobó la propuesta de la Secretaría General para el diseño y oferta de cursos regionales que aprovechen el potencial regional y los saberes de expertos(as) de todas las Unidades Académicas de FLACSO. En esta oferta las Unidades Académicas trabajan de forma colaborativa y coordinada, promoviendo cursos de actualización para personal gubernamental, diplomático, académico, y público en general, de conocimiento de la región latinoamericana.

En función de la internacionalización del Sistema FLACSO, en su mayoría estos cursos van dirigidos a países extra-continenciales interesados en conocer más a fondo la región para la promoción de escenarios de cooperación, e inversiones. Es por ello que la Secretaría General se ha propuesto estrechar las relaciones académicas y de cooperación con Asia Pacífico, generando nuevos escenarios de colaboraciones conjuntas, y un mayor intercambio y entendimiento mutuo entre ambas regiones.

Mediante convenios con países, instituciones públicas y organizaciones privadas, se trabaja en la capacitación e incidencia de las ideas en las políticas públicas, tarea fundamental que FLACSO cumple capacitando profesionales a nivel de posgrado y futuros tomadores de decisión, pero también mediante investigaciones y consultorías que buscan incidir en el bienestar de las personas.

Conscientes de que el conocimiento debe ser una empresa social diseñada para el beneficio de toda la sociedad, FLACSO lanza a partir del año 2020 el Informe Anual de la Región, desarrollado a partir

de la expertise académica de sus Unidades Académicas con la finalidad de aportar desde su posición y experiencia nuevos conocimientos al debate regional. Esta iniciativa aborda una temática social específica desde distintas perspectivas para analizarla y reflexionar desde el pensamiento crítico, analizando las características, especificidades y retos que tiene cada país, pero también la región en su conjunto, planteando recomendaciones de política pública que apoyen la búsqueda de un desarrollo inclusivo, justo, integral y sostenible.

El primer Informe Regional (2020) aportó una mirada regional sobre el estado de la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe. El segundo (2021) se encuentra en proceso de edición y desarrolla el tema de las Migraciones. El tercero (2022) abordará la temática de Género, y el cuarto (2023) estará dedicado a la Protección Social.

Adicionalmente venimos desarrollando actividades que potencien el trabajo en red del Sistema, realizando conferencias inter-Sedes, investigaciones regionales, y en un futuro próximo, los cursos regionales. Actividades basadas en el principio ideológico del pluralismo, con la excelencia y el rigor científico que nos ha caracterizado, y en cumplimiento de nuestra misión de realizar todas aquellas actividades académicas relacionadas con las ciencias sociales que conduzcan al desarrollo y la integración regional.

Uno de los objetivos que se busca con este tipo de iniciativas es, por un lado la obtención de recursos frescos en este contexto de crisis y de escaso financiamiento, y por otro la posibilidad de que vía estos cursos regionales, se pueda crear un fondo para incentivar las investigaciones pluridisciplinarias a nivel regional. En la actualidad estamos trabajando en las características y normas que regulen su funcionamiento.

La Secretaría General está buscando fortalecer la coordinación entre Unidades Académicas que permita un mayor sistema de intercambio de profesores(as) y de estudiantes dentro del Sistema FLACSO, así como con otras universidades alrededor del mundo.

También se está trabajando en el diseño de un concurso de ensayos, con el objetivo de incentivar la participación de jóvenes con temas y propuestas innovadores que apoyen en el rediseño de políticas públicas más eficientes, que ofrezcan soluciones innovadoras a las demandas ciudadanas y los problemas públicos.

Nos orgullecemos de ser la universidad de posgrados de América Latina y el Caribe que lidera entre los centros de pensamiento en la región y a nivel global. Esto nos posiciona como un aliado estratégico para innovar y ser pionera en el trabajo colaborativo que, además de trabajar las realidades locales y nacionales, puede presentar una amplia mirada regional para apoyar los esfuerzos de los Gobiernos, y otros actores, en la lógica de pensar la región con amplitud de miras y espíritu de cooperación.

Desde la primera publicación del prestigioso estudio del Global Go To Think Tank Index, organizado por el Think Tanks and Civil Societies Program (TTCSP) del Instituto Lauder de la Universidad de Pennsylvania, EE.UU., FLACSO ha sido reconocido como uno de los centros de pensamiento líderes a nivel internacional. Una vez más la FLACSO ha sido distinguida entre los 100 mejores centros de pensamiento del mundo y entre los 10 mejores de América Latina. Así lo destaca la edición del 2020 en: https://repository.upenn.edu/think_tanks/

El escalafón anual, presentado el 28 de enero del 2021, reconoce el trabajo realizado por los centros de pensamiento en las áreas más importante del desarrollo de las políticas públicas en el mundo. En esta, la 15a edición, FLACSO fue calificada como el número 9 en Latinoamérica, le número 99 en el mundo (sin EE.UU.), y el número 128 en el mundo (incluyendo EE.UU.).

En otras categorías, fue calificada como la N°6 de América Latina en investigación transdisciplinar, y la N°7 en la región con mayor impacto significativo en políticas públicas. El índice distinguió a las Unidades Académicas de FLACSO México como el N° 24 en Canadá y México, y a FLACSO Ecuador como el N°1 de América Latina en mejores afiliados a gobierno y como el centro de pensamiento número N°10 para seguir en América Latina en 2021.

Estamos viviendo tiempos duros. La pandemia ha puesto en evidencia los grandes vacíos de un modelo de desarrollo excluyente. Es necesario fortalecer la relación conocimiento, ciencia y políticas públicas que permitan repensar una visión de futuro compartido para la región. Es por ello que desde marzo de 2020 se logró articular una respuesta del Sistema FLACSO frente a la COVID-19 con ciclos de conferencias, webinaros y otras actividades.

Algunas de ellas, realizadas en el período que analiza el Informe incluyen:

- 110+ libros, artículos, documentos e infografías sobre la pandemia
- 155+ seminarios web, ciclos de charlas, conversatorios, paneles y diálogos sobre la pandemia a nivel nacional y regional
- 30+ actualizaciones de datos nacionales sobre COVID-19
- 5+ Cursos y convocatorias de investigación
- 20+ entrevistas y videos a investigadores(as) de FLACSO

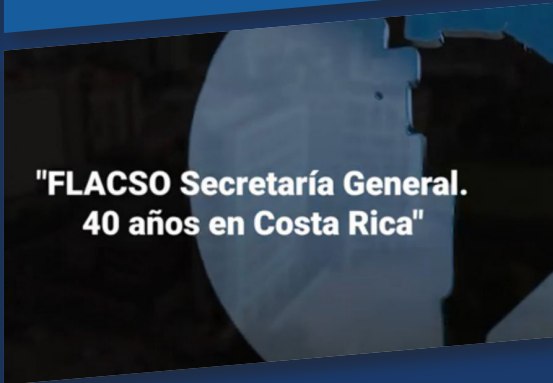
La Secretaría General de la FLACSO participa como Institución observadora en las reuniones de Jefas y Jefes de Gobierno de la región y de Iberoamérica, así como en Organismos Internacionales. Entre otros FLACSO es observador en las Asambleas Generales de:

- La Organización de Estados Americanos (OEA)
- La Organización de Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- Las Cumbres de la Comunidad de Estados de América Latina y el Caribe (CELAC)
- Las Cumbres Iberoamericanas
- El Sistema de la Integración Centroamericana (SICA)

Quisiera concluir, como lo señalé en mi reflexión, la necesidad de crear nuevos mapas conceptuales que nos permitan comprender los trascendentales cambios que están sucediendo, así como las tendencias que producen.

Abordar con análisis multi e interdisciplinarios esas tendencias, promover el ideal de edificar un nuevo modelo de desarrollo incluyente y justo, y apostar por una orientación donde la cooperación, la complementación y la asociación entre Gobiernos y Academia, son esenciales para dar innovadoras y transformadoras respuestas a los grandes desafíos que conlleva repensarnos como región.

No existe, ni existirán medicamentos contra las desigualdades sociales, económicas, de género, o medio ambientales. Un proyecto de Humanidad para poder enfrentar los grandes desafíos -el más importante el cambio climático que pone en riesgo nuestra propia existencia- requiere de cambios estructurales asociados a nuestro comportamiento. Y la única manera de lograrlos es a través de la Educación.



I Informe Regional del Sistema FLACSO

ESTADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN AMÉRICA LATINA



FLACSO
SECRETARÍA
GENERAL